

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)**

Калужский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Калужского филиала
Финуниверситета



В.А. Матчинов
В.А. Матчинов

«27» июня 2024 г.

Щербакова Е.Е., Маковская Э.Н. Терентьева Д.М.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика» образовательная программа «Экономика и финансы»,
образовательная программа «Бизнес – анализ, налоги и аудит»

38.03.02 – Менеджмент образовательная программа «Управление бизнесом»,

38.03.05 – Бизнес – информатика образовательная программа «Цифровая
трансформация управления бизнесом»

Очная (очно-заочная) форма обучения

*Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 16 от 27.06. 2024 г.)*


Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 09 от 20 мая 2024 г.)


КАЛУГА 2024

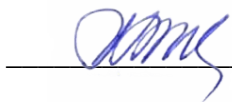
Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Иностранный язык» студентам, обучающимся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» образовательная программа «Экономика и финансы», образовательная программа «Бизнес – анализ, налоги и аудит», 38.03.02 – Менеджмент образовательная программа «Управление бизнесом», 38.03.05 – Бизнес – информатика образовательная программа «Цифровая трансформация управления бизнесом» очная (очно-заочная) форма обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе  /Орловцева О.М./
«27» июня 2024 г.

Начальник учебно-методического отдела  /Толстикова В.С./
«27» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой «Экономика,
финансы и гуманитарные дисциплины»  /Орловцева О.М./
«27» июня 2024 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий
 - 5.1 Содержание дисциплины
 - 5.2 Учебно-тематический план
 - 5.3 Содержание семинаров, практических занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы
 - 6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем
 - 11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения
 - 11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Б.1.1.1.3 «Иностранный язык»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК -3	Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности	1.Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических основ организации коммуникации (психологический и лингвистический аспект); - структуры стандартных коммуникативных задач; - способов словообразования; - основных грамматических явлений и конструкций, частей речи, грамматических категорий, структуры предложения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и применять на практике знания психологии общения, адекватного лингвистического оформления сообщений в ситуациях решения стандартных коммуникативных задач; - выстраивать диалогическую и монологическую иноязычную речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в типовых коммуникативных ситуациях.
		2.Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функций и видов, социально-психологической структуры общения; - модели эффективного личного и делового (профессионального) общения в письменной и устной форме; - способов построения вопросов и ответов; - приемов работы с текстом (читать, анализировать, слушать текст с разной глубиной понимания). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-психологические феномены личного и профессионального общения, применять знания осуществления коммуникации при проведении деловых переговоров на иностранном языке; - демонстрировать адекватное речевое поведение, учитывая эффективные стратегии и тактики ведения деловых переговоров на иностранном языке с предварительной подготовкой и спонтанно; - критически оценивать информацию, делать заключения; вести беседу на темы, близкие к изученным темам
		3.Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ взаимодействия между членами

		на иностранном языке.	<p>коллектива в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемов убеждения, аргументации, выражения точки зрения на иностранном языке; - основ риторики публичной речи. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить позицию коллектива и собственную позицию на иностранном языке, - систематизировать и обобщить позицию команды; - анализировать и синтезировать материал, выступать публично с презентациями и докладами; - выбрать наиболее оптимальное решение из предложенных вариантов и аргументировать правильность выбора.
		4.Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматических и стилистических ресурсов иностранного языка; - академической лексики и основ написания статей, рефератов, обзоров литературы; - правил речевого этикета. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с опорой на сферы общения, решаемую коммуникативную задачу; - предоставлять конструктивную и объективную обратную связь с учетом регистров общения
		5.Грамотно и эффективно пользоваться иноязычными источниками информации.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных правил синтеза и анализа информации, правил использования различных технических средств с целью извлечения информации; - типов источников информации и стилистические особенности текстов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из различных иноязычных источников (аутентичных и адаптированных).
		6.Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических основ организации и осуществления коммуникации; - структуры и особенностей написания эссе, деловых писем, отчетов, презентационных материалов на основе проведенного поиска/исследования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию, делать заключения; - производить письменные/устные речевые высказывания на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной общегуманитарного цикла обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» образовательная программа «Экономика и финансы», образовательная программа «Бизнес – анализ, налоги и аудит», 38.03.02 – Менеджмент образовательная программа «Управление бизнесом», образовательная программа «Маркетинг», 38.03.05 – Бизнес – информатика образовательная программа «Цифровая трансформация управления бизнесом» очная (очно-заочная) форма обучения.

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

очная форма по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» образовательная программа «Экономика и финансы», образовательная программа «Бизнес – анализ, налоги и аудит», 38.03.02 – Менеджмент образовательная программа «Управление бизнесом», очная форма обучения.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)	Семестр 2 (в часах)	Семестр 3 (в часах)	Семестр 4 (в часах)
Общая трудоемкость	8 з.е./288	72	72	72	72
Контактная работа -	204	68	68	34	34
Лекции	-	-	-	-	-
Семинары, практические	204	68	68	34	34
Самостоятельная	84	4	4	38	38
Вид текущего контроля	контрольная работа/ контрольная работа	-	контрольная работа	-	контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет/ зачет/ зачет/экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен

очная форма по направлению подготовки 38.03.05 – Бизнес – информатика
образовательная программа «Цифровая трансформация управления бизнесом»

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)	Семестр 2 (в часах)	Семестр 3 (в часах)	Семестр 4 (в часах)
Общая трудоемкость	8 з.е./288	72	72	54	90
Контактная работа -	168	50	50	34	34
Лекции	-	-	-	-	-
Семинары, практические	168	50	50	34	34
Самостоятельная	130	22	22	20	56
Вид текущего контроля	контрольная работа/ контрольная работа	-	контрольная работа	-	контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет/ зачет/ зачет/экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен

по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» образовательная программа
«Экономика и финансы», очно-заочная форма

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)	Семестр 2 (в часах)	Семестр 3 (в часах)	Семестр 4 (в часах)
Общая трудоемкость	9 з.е./324	72	72	90	90
Контактная работа -	136	34	34	34	34
Лекции	-	-	-	-	-
Семинары, практические	136	34	34	34	34
Самостоятельная	188	38	38	56	56
Вид текущего контроля	контрольная работа/ контрольная работа	-	контрольная работа	-	контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет/ зачет/ зачет/экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Поскольку профессионально ориентированное обучение иностранному языку в Финуниверситете является приоритетным направлением, то в содержании дисциплины «Иностранный язык» особый акцент делается на изучение финансово-экономической тематики. При этом обучение академической и финансово-экономической тематики проходит параллельно. Данная организация учебного процесса должна обеспечить формирование коммуникативной компетенции в рамках повседневной и профессиональной сфер общения. Это предполагает:

- владение всеми *видами чтения* (просмотрового, поискового, аналитического) аутентичной литературы общегуманитарного, общенаучного и специального характера;
- понимание на слух основного содержания общения в рамках повседневной и деловой беседы;
- развитие умений публичной речи в ситуациях повседневного и делового общения;
- речевые взаимодействия в рамках делового интервью/беседы;
- составление персонального резюме, заполнение анкет;
- чтение и написание деловых писем различного характера, меморандумов и пр.;
- составление резюме по имеющейся информации;
- ознакомление с основами социокультурных отличий в сфере делового общения;
- ознакомление с основополагающими принципами корпоративной культуры.

I курс

Академическая тематика

Тема 1

Карьера. Лексика по теме раздела. Грамматика: Модальные глаголы.

Тема 2

Интернет - продажи. Лексика по теме раздела. Грамматика: Модальные глаголы.

Тема 3

Международные компании. Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола.

Тема 4

Инновационные технологии. Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола.

Тема 5

Преодоление стресса. Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола.

Тема 6

Маркетинг. Лексика по теме раздела. Грамматика: Фразовые глаголы

Тема 7.

Планирование. Описание таблиц и графиков.

Финансово-экономическая тематика

Тема 1

Основы экономики. Лексика по теме раздела. Грамматика: Имя существительное.

Тема 2

Цена альтернативного использования ресурсов. Компромиссы в экономике. Лексика по теме раздела. Грамматика: Глагол.

Тема 3

Выгода. Цены. Маркетинговая стратегия. Лексика по теме раздела. Грамматика: Глагол. Имя прилагательное.

Тема 4

Рынок труда. Занятость. Источники дохода. Лексика по теме раздела. Грамматика: Глагол. Наречия.

Тема 5

Факторы производства. Разделение труда

Тема 6

Инфляция. Безработица.

Тема 7

Доходы и расходы государства.

II курс

Академическая тематика

Тема 1

Брэнды, марки. Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола, передающие действия в настоящем.

Тема 2

Путешествия. Лексика по теме раздела. Грамматика: Вопросы и утверждения в косвенной речи.

Тема 3

Структура компании. Лексика по теме раздела. Грамматика: Способы передачи действий в будущем времени.

Тема 4

Рекрутинг. Лексика по теме раздела. Грамматика: Именные словосочетания.

Финансово-экономическая тематика

Тема 1

Рынки. Монополии. Лексика по теме раздела. Грамматика: Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешения, необходимость и рекомендацию к выполнению действий.

Тема 2

Экономический рост. Лексика по теме раздела. Грамматика: Способы выражения просьбы, предложения, отказа, обещания, угрозы.

Тема 3

Национальная экономика. ВВП. Экономические показатели. Лексика по теме раздела. Грамматика: Страдательный залог.

Тема 4

Деньги. Банки. Кредитно-денежная политика. Лексика по теме раздела. Грамматика: Косвенная речь.

5.2 Учебно-тематический план

Таблица 3

очная форма по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» образовательная программа «Экономика и финансы» (очная форма/очно-заочная форма), образовательная программа «Бизнес – анализ, налоги и аудит», 38.03.02 – Менеджмент образовательная программа «Управление бизнесом», очная форма обучения.

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа-Аудиторная работа		Самостоятельная работа		
			Общая, в т.ч.:	Лекции			
1	<u>Академическая тематика.</u> Карьера. Лексика по теме раздела. Грамматика: модальные глаголы <u>Финансово-экономическая тематика.</u> Основы экономики. Лексика по теме раздела. Грамматика: Модальные глаголы	27/30	19/14	-	19/14	8/16	Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма. К/р. Сообщение по теме
2	<u>Академическая тематика</u> Интернет - продажи. Лексика по теме раздела. Грамматика: Модальные глаголы <u>Финансово-экономическая тематика</u> Цена альтернативного использования ресурсов. Компромиссы в экономике. Лексика по теме раздела. Грамматика: Глагол.	27/30	19/14	-	19/14	8/16	Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма. К/р. Ролевая игра
3	<u>Академическая тематика</u> Международные компании. Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола. <u>Финансово-экономическая тематика</u> Выгода. Цены. Маркетинговая стратегия. Лексика по теме раздела. Грамматика: Глагол. Имя прилагательное	27/28	19/12	-	19/12	8/16	Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма. Деловая игра
4	<u>Академическая тематика</u> Инновационные технологии. . Лексика по	27/28	19/12	-	19/12	8/16	Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических

	теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола. <u>Финансово-экономическая тематика</u> Рынок труда. Занятость. Источники дохода. Лексика по теме раздела. Грамматика: Глагол. Наречия.						заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма. К/р. Презентация
5	<u>Академическая тематика</u> Преодоление стресса. Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола. <u>Финансово-экономическая тематика</u> Факторы производства. Разделение труда	27/28	19/12	-	19/12	8/16	Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма. К/р. Диспут
6	<u>Академическая тематика</u> Маркетинг. Лексика по теме раздела. Грамматика: Фразовые глаголы <u>Финансово-экономическая тематика</u> Инфляция. Безработица	27/30	19/12	-	19/12	8/18	Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма. К/р. Деловая игра
7	<u>Академическая тематика</u> Планирование. Описание таблиц и графиков. <u>Финансово-экономическая тематика</u> Доходы и расходы государства.	27/30	19/12	-	19/12	8/18	Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма. Деловая игра. Круглый стол
8	<u>Академическая тематика</u> Брэнды, марки. Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола, передающие действия в настоящем. <u>Финансово-экономическая тематика</u> Рынки. Монополии. Лексика по теме раздела. Грамматика: Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешения, необходимость и рекомендацию к выполнению действий.	27/30	19/12	-	19/12	8/18	Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма. К/р. Диспут

9	<p><u>Академическая тематика</u> Путешествия. Лексика по теме раздела. Грамматика: Вопросы и утверждения в косвенной речи.</p> <p><u>Финансово-экономическая тематика</u> Экономический рост. Лексика по теме раздела. Грамматика: Способы выражения просьбы, предложения, отказа, обещания, угрозы</p>	27/30	19/12	-	19/12	8/18	Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма; круглый стол по пройденной теме. Контрольная работа.
10	<p><u>Академическая тематика</u> Структура компании. Лексика по теме раздела. Грамматика: Способы передачи действий в будущем времени.</p> <p><u>Финансово-экономическая тематика</u> Национальная экономика. ВВП. Экономические показатели. Лексика по теме раздела. Грамматика: Страдательный залог</p>	27/30	19/12	-	19/12	8/18	Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма; Презентация. Контрольная работа.
11	<p><u>Академическая тематика</u> Рекрутинг. Лексика по теме раздела. Грамматика: Именные словосочетания.</p> <p><u>Финансово-экономическая тематика</u> Деньги. Банки. Кредитно-денежная политика. Лексика по теме раздела. Грамматика: Косвенная речь.</p>	18/30	14/12	-	14/12	4/18	Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма;
	В целом по дисциплине	288/324	204/136	-	204/136	84/188	Согласно учебному плану: контрольная работа /зачет/ экзамен
	В % к итогу	100/100	56%/42%		56%/42%	44%/58%	

очная форма по направлению подготовки 38.03.05 – Бизнес – информатика
образовательная программа «Цифровая трансформация управления бизнесом»

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа-Аудиторная работа			Самостоя тельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1	<u>Академическая тематика.</u> Карьера. Лексика по теме раздела. Грамматика: модальные глаголы <u>Финансово-экономическая тематика.</u> Основы экономики. Лексика по теме раздела. Грамматика: Модальные глаголы	25	15	-	15	10	Устный опрос, проверка письменных лексико- грамматических заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма. К/р. Сообщение по теме
2	<u>Академическая тематика</u> Интернет - продажи. Лексика по теме раздела. Грамматика: Модальные	27	15	-	15	12	Устный опрос, проверка письменных лексико- грамматических заданий; диктант;

	<p>глаголы</p> <p><u>Финансово-экономическая тематика</u></p> <p>Цена альтернативного использования ресурсов. Компромиссы в экономике. Лексика по теме раздела. Грамматика: Глагол.</p>						<p>монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма. К/р. Ролевая игра</p>
3	<p><u>Академическая тематика</u></p> <p>Международные компании. Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола.</p> <p><u>Финансово-экономическая тематика</u></p> <p>Выгода. Цены. Маркетинговая стратегия. Лексика по теме раздела. Грамматика: Глагол. Имя прилагательное</p>	27	15	-	15	12	<p>Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма. Деловая игра</p>
4	<p><u>Академическая тематика</u></p> <p>Инновационные технологии. . Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола.</p> <p><u>Финансово-экономическая тематика</u></p> <p>Рынок труда. Занятость. Источники дохода. Лексика по теме раздела. Грамматика: Глагол. Наречия.</p>	27	15	-	15	12	<p>Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма. К/р. Презентация</p>
5	<p><u>Академическая тематика</u></p> <p>Преодоление стресса. Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола.</p> <p><u>Финансово-экономическая тематика</u></p> <p>Факторы производства. Разделение труда</p>	27	15	-	15	12	<p>Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма. К/р. Диспут</p>
6	<p><u>Академическая тематика</u></p> <p>Маркетинг. Лексика по теме раздела. Грамматика: Фразовые глаголы</p> <p><u>Финансово-экономическая тематика</u></p> <p>Инфляция. Безработица</p>	28	16	-	16	12	<p>Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма. К/р. Деловая игра</p>
7	<p><u>Академическая тематика</u></p> <p>Планирование. Описание таблиц и графиков.</p> <p><u>Финансово-экономическая тематика</u></p> <p>Доходы и расходы государства.</p>	27	15	-	15	12	<p>Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма. Деловая игра. Круглый стол</p>
8	<p><u>Академическая тематика</u></p> <p>Брэнд, марки. Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола,</p>	27	15	-	15	12	<p>Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических заданий; диктант; монологическое</p>

	передающие действия в настоящем. <u>Финансово-экономическая тематика</u> Рынки. Монополии. Лексика по теме раздела. Грамматика: Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешения, необходимость и рекомендацию к выполнению действий.						высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма. К/р. Диспут
9	<u>Академическая тематика</u> Путешествия. Лексика по теме раздела. Грамматика: Вопросы и утверждения в косвенной речи. <u>Финансово-экономическая тематика</u> Экономический рост. Лексика по теме раздела. Грамматика: Способы выражения просьбы, предложения, отказа, обещания, угрозы	27	15	-	15	12	Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма; круглый стол по пройденной теме. Контрольная работа.
10	<u>Академическая тематика</u> Структура компании. Лексика по теме раздела. Грамматика: Способы передачи действий в будущем времени. <u>Финансово-экономическая тематика</u> Национальная экономика. ВВП. Экономические показатели. Лексика по теме раздела. Грамматика: Страдательный залог	28	16	-	16	12	Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма; Презентация. Контрольная работа.
11	<u>Академическая тематика</u> Рекрутинг. Лексика по теме раздела. Грамматика: Именные словосочетания. <u>Финансово-экономическая тематика</u> Деньги. Банки. Кредитно-денежная политика. Лексика по теме раздела. Грамматика: Косвенная речь.	28	16	-	16	12	Устный опрос, проверка письменных лексико-грамматических заданий; диктант; монологическое высказывание; участие в диалоге; ролевая игра; написание формального делового письма;
	В целом по дисциплине	298	168	-	168	130	Согласно учебному плану: контрольная работа /зачет/ экзамен
	В % к итогу	100	56%	-	56%	44%	

5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях	Формы проведения занятий
Академическая тематика Карьера. Лексика по теме раздела. Грамматика: модальные глаголы Финансово-экономическая тематика	Академическая тематика Карьера. Лексика по теме раздела. Грамматика: модальные глаголы Финансово-экономическая тематика Основы экономики. Лексика по	<u>Аудирование и чтение</u> <u>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</u> прагматический текст справочно-информационного характера; <u>Детальное понимание текста</u>

Основы экономики. Лексика по теме раздела. Грамматика: Модальные глаголы	теме раздела. Грамматика: Модальные глаголы	Чтение финансовых документов компаний, доступных в Интернете. Говорение монолог-сообщение/доклад по обозначенной тематике; Работа с подкастами в Интернете businessenglishpod.org bbc.co.uk.>Podcasts >Podcasts and Downloads Интерактив - диалог-расспрос/побуждение (по обозначенной тематике в рамках ролевой игры) Письмо Запись основных фактов из аудио текста
Академическая тематика Интернет - продажи. Лексика по теме раздела. Грамматика: Модальные глаголы Финансово-экономическая тематика Цена альтернативного использования ресурсов. Компромиссы в экономике. Лексика по теме раздела. Грамматика: Глагол.	Академическая тематика Интернет - продажи. Лексика по теме раздела. Грамматика: Модальные глаголы Финансово-экономическая тематика Цена альтернативного использования ресурсов. Компромиссы в экономике. Лексика по теме раздела. Грамматика: Глагол.	Аудирование и чтение <u>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</u> прагматический текст справочно-информационного характера; <u>Детальное понимание текста</u> Работа с подкастами в Интернете: businessenglishpod.org bbc.co.uk.>Podcasts >Podcasts and Downloads Говорение монолог-сообщение/доклад по обозначенной тематике; Интерактив - диалог-расспрос/побуждение (по обозначенной тематике в рамках ролевой игры) – презентация по пройденной теме в PowerPoint. Письмо Эссе по теме раздела
Академическая тематика Международные компании. Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола. Финансово-экономическая тематика Выгода. Цены. Маркетинговая стратегия. Лексика по теме раздела. Грамматика: Глагол. Имя прилагательное	Академическая тематика Международные компании. Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола. Финансово-экономическая тематика Выгода. Цены. Маркетинговая стратегия. Лексика по теме раздела. Грамматика: Глагол. Имя прилагательное	Аудирование и чтение <u>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</u> прагматический текст справочно-информационного характера. <u>Детальное понимание текста</u> Говорение монолог-сообщение/доклад по обозначенной тематике; Интерактив - диалог-расспрос/побуждение (по обозначенной тематике в рамках ролевой игры) - Письмо Составление краткого бизнес плана компании по образцу.
Академическая тематика Инновационные технологии. . Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола. Финансово-экономическая тематика Рынок труда. Занятость. Источники дохода. Лексика по теме раздела. Грамматика: Глагол. Наречия.	Академическая тематика Инновационные технологии. . Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола. Финансово-экономическая тематика Рынок труда. Занятость. Источники дохода. Лексика по теме раздела. Грамматика: Глагол. Наречия.	Аудирование и чтение <u>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</u> прагматический текст справочно-информационного характера. <u>Детальное понимание текста</u> Чтение тематических статей газеты The Economist Говорение монолог-сообщение/доклад по обозначенной тематике; Интерактив - диалог-расспрос/побуждение (по обозначенной тематике в рамках деловой игры) - презентация по пройденной теме в PowerPoint. Письмо Краткое описание нового продукта
Академическая тематика Преодоление стресса. Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола. Финансово-экономическая тематика Факторы производства. Разделение труда	Академическая тематика Преодоление стресса. Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола. Финансово-экономическая тематика Факторы производства. Разделение труда	Аудирование и чтение <u>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</u> прагматический текст справочно-информационного характера. <u>Детальное понимание текста</u> Заполнение таблицы на основе прослушанного текста. Говорение монолог-размышление по обозначенной тематике; Интерактив - диалог-обмен мнениями по

		<p>обозначенной тематике (в рамках анализа кейса)– освоение формата кейса.</p> <p>Письмо Написание эссе.</p>
<p>Академическая тематика Маркетинг. Лексика по теме раздела. Грамматика: Фразовые глаголы Финансово-экономическая тематика Инфляция. Безработица.</p>	<p>Академическая тематика Маркетинг. Лексика по теме раздела. Грамматика: Фразовые глаголы Финансово-экономическая тематика Инфляция. Безработица.</p>	<p>Аудирование и чтение <u>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</u> прагматический текст справочно-информационного характера. Научно-популярные тексты. <u>Детальное понимание текста</u> Говорение монолог-сообщение/доклад на круглом столе по обозначенной тематике; Интерактив - диалог-расспрос/побуждение (по обозначенной тематике в рамках ролевой игры) - презентация по пройденной теме в PowerPoint. Письмо Написание пресс-релизов.</p>
<p>Академическая тематика Планирование. Описание таблиц и графиков. Финансово-экономическая тематика Доходы и расходы государства.</p>	<p>Академическая тематика Планирование. Описание таблиц и графиков. Финансово-экономическая тематика Доходы и расходы государства.</p>	<p>Аудирование и чтение <u>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</u> прагматический текст справочно-информационного характера. Научно-популярные тексты. <u>Детальное понимание текста</u> Говорение монолог-сообщение/доклад на круглом столе по обозначенной тематике; Интерактив - диалог-расспрос/побуждение (по обозначенной тематике в рамках ролевой игры) - презентация по пройденной теме в PowerPoint. Письмо Описание тенденций, схем, таблиц, графиков и диаграмм.</p>
<p>Академическая тематика Брэнды, марки. Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола, передающие действия в настоящем. Финансово-экономическая тематика Рынки. Монополии. Лексика по теме раздела. Грамматика: Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешения, необходимость и рекомендацию к выполнению действий.</p>	<p>Академическая тематика Брэнды, марки. Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола, передающие действия в настоящем. Финансово-экономическая тематика Рынки. Монополии. Лексика по теме раздела. Грамматика: Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешения, необходимость и рекомендацию к выполнению действий.</p>	<p>Аудирование и чтение <u>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</u> прагматический текст справочно-информационного характера; <u>Детальное понимание текста</u> Говорение монолог-сообщение/доклад по обозначенной тематике; Работа с подкастами в Интернете businessenglishpod.org bbc.co.uk.>Podcasts >Podcasts and Downloads Интерактив - диалог-расспрос/побуждение (по обозначенной тематике в рамках диспута) – Письмо Подготовка эссе по теме раздела</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) входящих в дисциплину	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Финансово-экономическая тематика Рынки. Монополии. Лексика по теме раздела. Грамматика: Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешения, необходимость и рекомендацию к выполнению действий.	Особенности экономики в России	Работа с подкастами в Интернете: businessenglishpod.org bbc.co.uk.>Podcasts >Podcasts and Downloads Подготовка к диспуту по теме раздела Подготовка эссе по теме раздела

Наименование тем (разделов) входящих в дисциплину	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
<u>Финансово-экономическая тематика</u> Экономический рост. Лексика по теме раздела. Грамматика: Способы выражения просьбы, предложения, отказа, обещания, угрозы.	Использование природных ресурсов в России	Работа с подкастами в Интернете: business English pod.org bbc.co.uk.>Podcasts >Podcasts and Downloads Подготовка к анализу кейса
<u>Финансово-экономическая тематика</u> Национальная экономика. ВВП. Экономические показатели. Лексика по теме раздела. Грамматика: Страдательный залог.	Ценообразование в рыночной экономике	Работа с подкастами в Интернете: Macmillan Business businessenglishonline.net>resources/podcasts Подготовка к деловой игре «Круглый стол»
<u>Финансово-экономическая тематика</u> Деньги. Банки. Кредитно-денежная политика. Лексика по теме раздела. Грамматика: Косвенная речь.	Рынок труда в России	Работа с подкастами в Интернете: businessenglishpod.org bbc.co.uk.>Podcasts >Podcasts and Downloads Чтение материалов СМИ по теме. Подготовка мини-конференции по теме.
<u>Академическая тематика</u> Карьера. Лексика по теме раздела. Грамматика: модальные глаголы <u>Финансово-экономическая тематика</u> Основы экономики. Лексика по теме раздела. Грамматика: Модальные глаголы	действия в экстремальных ситуациях	Подготовка сообщения по теме. Работа с подкастами в Интернете: business English pod.org bbc.co.uk.>Podcasts >Podcasts and Downloads Аудирование, отработка и корректировка грамматических, лексических и фонетических навыков в лингафонном кабинете на материале раздела
<u>Академическая тематика</u> Интернет - продажи. Лексика по теме раздела. Грамматика: Модальные глаголы <u>Финансово-экономическая тематика</u> Цена альтернативного использования ресурсов. Компромиссы в экономике. Лексика по теме раздела. Грамматика: Глагол.	Профессия. Поиск работы	Чтение материалов СМИ. Подготовка ролевой игры Работа с подкастами в Интернете: businessenglishpod.org bbc.co.uk.>Podcasts >Podcasts and Downloads Аудирование, отработка и корректировка грамматических, лексических и фонетических навыков в лингафонном кабинете на материале раздела Подготовка эссе по теме раздела
<u>Академическая тематика</u> Международные компании. Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола. <u>Финансово-экономическая тематика</u> Выгода. Цены. Маркетинговая стратегия. Лексика по теме раздела. Грамматика: Глагол. Имя прилагательное	Известные сайты интернет-торговли	Работа с подкастами в Интернете: businessenglishpod.org bbc.co.uk.>Podcasts >Podcasts and Downloads Чтение материалов СМИ по теме. Подготовка деловой игры по теме. Аудирование, отработка и корректировка грамматических, лексических и фонетических навыков в лингафонном кабинете на материале раздела
<u>Академическая тематика</u> Инновационные технологии. Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола. <u>Финансово-экономическая тематика</u> Рынок труда. Занятость. Источники дохода. Лексика по теме раздела. Грамматика: Глагол. Наречия.	Известные международные компании	Работа с подкастами в Интернете: Macmillan Business businessenglishonline.net>resources/podcasts Подготовка презентации по теме. Аудирование, отработка и корректировка грамматических, лексических и фонетических навыков в лингафонном кабинете на материале раздела
<u>Академическая тематика</u> Преодоление стресса. Лексика по теме раздела. Грамматика: Видо-временные формы глагола.	Самые выдающиеся открытия 20-21 вв	Работа с подкастами в Интернете: learnoutloud.com Чтение тематических статей газеты The Economist. Подготовка к анализу кейса по теме.

Наименование тем (разделов) входящих в дисциплину	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
		Аудирование, отработка и корректировка грамматических, лексических и фонетических навыков в лингафонном кабинете на материале раздела Подготовка эссе по теме раздела
<u>Академическая тематика</u> Маркетинг. Лексика по теме раздела. Грамматика: Фразовые глаголы	Страхование в России	Работа с подкастами в Интернете. Подготовка сообщения по теме Аудирование, отработка и корректировка грамматических, лексических и фонетических навыков в лингафонном кабинете на материале раздела
<u>Академическая тематика</u> Планирование. Описание таблиц и графиков.	Функции отдела маркетинга в компании	Работа с подкастами в Интернете: businessenglishpod.org bbc.co.uk.>Podcasts >Podcasts and Downloads Описание графика, таблицы, диаграммы . Аудирование, отработка и корректировка грамматических, лексических и фонетических навыков в лингафонном кабинете на материале раздела
<u>Академическая тематика</u> Карьера. Лексика по теме раздела. Грамматика: модальные глаголы <u>Финансово-экономическая тематика</u> Основы экономики. Лексика по теме раздела. Грамматика: Модальные глаголы	Планирование продаж в компании	Подготовка сообщения по теме. Работа с подкастами в Интернете: business English pod.org bbc.co.uk.>Podcasts >Podcasts and Downloads Аудирование, отработка и корректировка грамматических, лексических и фонетических навыков в лингафонном кабинете на материале раздела

6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2)

Темы устных выступлений (монологических высказываний) на основе текста по специальности

I - II семестры

1. Развитие предмета экономической теории.
2. Адам Смит и Давид Рикардо – представители классической политической экономии.
3. Экономические потребности и блага.
4. Разновидности современных экономических систем.
5. Рыночная экономика и ее признаки.
6. Командная экономика: плюсы и минусы системы.
7. Спрос и предложение.
8. Закон спроса и закон предложения – фундаментальные законы рыночной экономики.
9. Деньги. Их виды и функции.
10. Монополизация экономики. Виды монополий.
11. Совершенная конкуренция.
12. Монополистическая конкуренция.
13. Олигополия.
14. Рынок труда.

15.Общее равновесие и экономическая эффективность.

III – IV семестры

1. Макроэкономика как наука.
2. Особенности макроэкономического анализа.
3. Макроэкономика и микроэкономика: сходства и различия.
4. Экономическая роль государства.
5. Необходимость регулирования степени социального неравенства.
6. Государственный бюджет.
7. Налоги и фискальная политика государства.
8. Модель экономического кругооборота.
9. Макроэкономическое равновесие.
10. Валовой внутренний продукт как основной показатель производства и потребления.
11. Система национальных счетов.
12. Циклическое развитие рыночной экономики.
13. Фазы циклического развития.

Тематика мультимедийных презентаций:

1 курс

- Преференции в выборе уровня образования
- Различные виды ресурсов
- Взаимодействие спроса и предложения.
- Управление цепочками поставок.
- Особенности поведения потребителя на рынке товаров и услуг.
- Рынок монополистической конкуренции.
- Доходы и расходы физического лица в стране изучаемого языка
- Система социального обеспечения в стране изучаемого языка
- Денежное обращение. Управление денежными средствами.
- ВВП и система национальных счетов страны изучаемого языка
- Ситуация на рынке труда страны изучаемого языка
- Социальные последствия экономического роста
- Кросс-культурные особенности иноязычного делового общения
- Табуированные аспекты общения в разных культурах

2 курс

- Возникновение системы международных товарно-денежных отношений.
- Документы, необходимые для совершения импортно-экспортных сделок.
- Виды страхования бизнеса/физического лица
- Участники международного финансового рынка
- Риски при введении внешнеторговых ограничений
- Плюсы и минусы глобализации.
- FOREX - Возможные затруднения в международных операциях в ситуациях кросс-культурных различий.
- Виды бизнеса

- Компания с (не) ограниченной ответственностью
- Экономические ресурсы предприятия.
- Слияния. Дружественные и недружественные поглощения. Рейдерство
- Риски при совершении внешнеторговых операций
- Выход фирмы на новый (зарубежный) рынок
- 4P маркетинга (product, price, place, promotion).
- Кросс-культурный анализ приемов маркетинга

Образцы тестов

Английский язык

Тест 1

Write the correct tense

- 1 I went out but (forgot) my keys.
 - 2 He didn't know the city. He (be) there before.
 - 3 Paul was hungry. He (have) any breakfast.
 - 4 We went to the cinema after we (eat) dinner.
 - 5 He passed his test because he (study) for it.
- Change the underlined words for a construction with like
- 6 Do you enjoy playing tennis?
 - 7 Do you want a cup of coffee?
 - 8 What does it taste of?
 - 9 It is the same as an apple.
 - 10 It seems to be a flower.

Write a, an, the or no article.

- 11 John plays the drums in _____ band.
- 12 She is from _____ Republic of Ireland
- 13 France is famous for _____ cheese.
- 14 My brother is _____ engineer.
- 15 That's _____ car we saw yesterday.

Write C (for city) or N (for nature)

- 16 museum
- 17 valley
- 18 coastline
- 19 garden
- 20 library

Match the travel words to their definitions

21 cruise	travelling
22 journey	a famous place
23 landmark	hotel and travel

24 abroad	travelling by ship
25 package holiday	another country

Change the underlined word for an expression with get

26 Can you collect the children from school?

27 It's becoming colder.

28 He obtained a place at university.

29 Mary went to the shop to buy some milk.

30 They arrived at the station on time.

Reading

Police officers in Sussex, in the south of England, stopped a motorist. The driver was not speeding, or driving dangerously. The police were checking all cars for safety – looking at the tyres, looking for signs of damage and so on. The driver of this particular car was behaving strangely, pulling his hat over his eyes, not looking at the officers. It was as if he didn't want his face to be seen. One of the officers asked him his name. The driver replied straight away "Turner."

"What's your first name, Mr Turner?" said the officer.

The driver hesitated before saying, "Peter."

The police checked his name on their computer, but the only thing that came up was that a Paul Turner was wanted for a robbery that had taken place a few months previously.

The police were just about to let him go, when they noticed the tattoo on his hand. It was just four letters. P.A.U.L.

Choose the correct ending to the sentences

31 The police were stopping speeding cars/all cars.

32 The driver was behaving dangerously/unusually.

33 The driver's surname was Turner/Peter.

34 The wanted man was called Paul Turner/Peter Turner.

35 The police let the man go/didn't let the man go.

WRITING

Write a paragraph about a place you know well – your home town, where you live now, a place you visit often etc... Say:

Where it is

What the buildings look like

What entertainment it has to offer

What the people are like

Why you like it

TECT2

Write questions for these answers

1 It's the highest mountain in the world. (What)

2 Toronto is in this country. (Where)

3 Alexander Graham Bell invented this. (What)

4 JF Kennedy was killed in this year. (When)

5 Amundsen travelled to this place. (Where)

Write use to or used to

6 We _____ play football all day.

7 We didn't _____ watch TV.

8 I _____ walk to school.

9 Did you _____ read a lot?

10 I _____ live in London.

Write the correct modal

11 I _____ ride a bike until I was eight years old.

12 I passed my test. Now I _____ drive.

13 I _____ to finish, just in time.

14 Mozart _____ play the piano when he was a child.

15 It was difficult, but I _____ finish the marathon.

Match the words to their definition.

16 revise	university teaching
17 fail an exam	complete a university course
18 lecture	not pass
19 graduate	do well in your studies
20 get good marks	make sure you know a subject

Say whether these words are for a good or a bad teacher. Write G or B

21 boring

22 understanding

23 knowledgeable

24 asks difficult questions

25 shouts

26-30 Find five words about old age

subject heart retire who give pensions mile elderly pass fail nursing home brush upon respect talk

READING

When Arthur Griffiths retired fifteen years ago, he decided that it was time to do all those things he had always wanted to do. He made a list. He had never travelled, he had never painted a picture and he had never played a musical instrument. He enrolled at his local Adult Education College for a course in French for Beginners. Within three years his French was good enough for him to move to Paris and enrol at Art College. He studied portraits and abstract art, learned a variety of techniques. He

completed his course with a show of his work in a small gallery. It wasn't exactly the Louvre, but Arthur was delighted. For the next few years he earned money as an artist, painting portraits for tourists near the Eiffel Tower. He saved enough money to buy a violin, and is now learning that. He already plays in a small amateur orchestra..

Put the events in the right order

- 31 He studied art
- 32 He joined an orchestra
- 33 He retired
- 34 He learned French
- 35 He went to France

Write a paragraph about your first school. Say:

- What it looked like
- What the teachers were like
- What subjects you studied
- What you liked
- What you didn't like

TECT 3

Put the verb into the correct tense

- 1 If you (have) some cake, you could eat it.
- 2 If there were no cars, cities (be) better places.
- 3 If it were my choice, I (go).
- 4 If I (be) you, I'd have a haircut.
- 5 If you sold your flat. you (make) a lot of money.

Choose the correct adverb

- 6 Hopefully/Personally, I'll retire when I'm fifty.
- 7 I'd like to go out tonight, but personally/unfortunately I have to work.
- 8 I will surprisingly/definitely be there.
- 9 I don't know the details, but basically/obviously it is broken.
- 10 Obviously/Surprisingly, the fastest runner won the race.

Put the verb into the correct tense

- 11 If I (know) you were busy, I wouldn't have called.
- 12 I (be) on time, if I hadn't have missed the bus.
- 13 Miguel (come), if he hadn't been ill.
- 14 If James (hear) the phone, he would have answered it.
- 15 If you (be) careless, it wouldn't have happened.

VOCABULARY

Write a word which is connected in meaning

- 16 developing countries

- 17 famine
- 18 peace
- 19 cure
- 20 security

Complete the sentences

- 21 In Britain, you can _____ school at 16.
- 22 If you _____ your exams, you can go to university.
- 23 It's a big risk to _____ your own business.
- 24 Most people _____ when they are in their sixties.
- 25 Listen to your teacher's advice before you _____ your subjects.

Add the correct prefix or suffix

- 26 _____ cook
- 27 _____ honest
- 28 dark _____
- 29 _____ human
- 30 treat _____

READING

A City Reborn

Liverpool used to be one of the most important seaports in the world. In the 1960s, changes in the industry and changes in the British economy left the port and the city in a decline. For a time the city was famous for its unemployment and crime. Buildings fell into ruin and thousands of people left the city to find work in other parts of Britain. Nowadays, Liverpool is once again becoming a centre for artists and musicians, as it was in the days of The Beatles.

It is a European City of Culture and a huge rebuilding programme is bringing new life into the city centre. Visitors come from all over the world to enjoy the city's history, museums, art galleries and of course, popular music.

Liverpool, one of the great cities of the nineteenth century is looking forward to becoming one of the great cities of the twenty first.

Complete the table

Then

(31) _____, crime, ruined (32) _____, (33) _____ leave

Now

City of Culture, (34) _____, new life, people (35) _____

WRITING

Write a paragraph giving some advice to a friend with this problem:

She doesn't like her job
She would like to go to college
She would like to become a journalist
She is afraid of failing

Немецкий язык

Выберите и подчеркните правильный вариант или варианты

Образец: Der Professor lobt

a) ihn b) er c) ihm

1. Besuchen Sie

a) ihn b) wir c) uns

2. Wir lernen ... kennen

a) ich b) er c) ihn

3. Der Dozent gibt ... die Aufgabe in Mathe.

a) sie b) ihnen c) wir

4. Der Deutschlehrer fragt ... nach meiner Reise nach Berlin.

a) ich b) dir c) mich

5. Ich bespreche mit... meine Belegarbeit.

a) es b) ihn c) ihm

I.

Образец: Das Mädchen heißt Inge.

Das ist ... Buch

a) mein b) ihr c) unser

1. Da kommt die Lehrerin Frau Kern.

Das ist ... Stuhl

a) ihr b) dein c) euer

2. Hast du eine Zeitschrift?

Ist das ... Zeitschrift?

a) meine b) seine c) deine

3. Onkel Ralf und Tante Paula haben 2 Kinder.

... Kinder sind schon groß.

a) ihre b) eure c) unsere

4. Er antwortet gut.

... Antwort gefällt dem Professor.

a) ihre; meine; seine

5. Die Studentin bereitet ein Referat vor.

... Referat ist zum Thema „Steuern“.

a) sein; b) ihr; c) euer

III

Образец: Wir sehen im Raum ...

a) einen Studenten b) ein Arbeiter c) einen Aspiranten

1. Die Studenten begrüßen herzlich ...

a) einen Herrn b) einen Professor c) ein Dozent

2. Die Studenten schreiben morgen ...

a) eine Kontrollarbeit b) ein Test c) ein Diktat

3. Der Lehrer wiederholt
a) diese Frage b) dieser Text c) dieses Gedicht
4. Der Professor muss mit sprechen.
a) der Student b) dem Studenten c) den Studenten
5. Alle Studenten unserer Gruppe schreiben morgen
a) ein Diktat b) einen Diktat c) einem Diktat

IV

Образец: Ich wohne ... dem Onkel

- a) für b) bei c) um
1. Wir fahren ... dem Zug
a) mit b) durch c) ohne
2. Wir sehen ... das Fenster
a) um b) für c) durch
3. Die Ausgaben ... die Sozialhilfe sind 3 900 Euro.
a) mit b) für c) zu
4. Der Staat erhält das notwendige Geld ... verschiedenen Quellen.
a) aus b) bei c) für
5. Der Staat erhält dieses Geld ... die Finanzierung seiner Aufgaben.
a) auf b) ohne c) für

V

Образец: Dieses Dokument ... sehr wichtig sein.

- a) soll; b) will; c) mag
1. Hilfe, wer ... meinen Computer reparieren?
a) könnt b) kann c) kannst
2. Zu welchem Termin ... man die Kontrollarbeit erfüllen?
a) muß b) kannst c) wollen
3. ... ihr Apfelstrudel?
a) mögt b) magst c) mag
4. Ich ... von Munchen aus eine Stunde mit dem Zug fahren.
a) kann b) mag c) muß
5. Ich suche ein Geschenk für meine Mutter. ... Sie mir helfen?
a) sollen b) dürfen c) können

VI

Образец: Die Studenten ... mit Interesse...

- a) hören ... zu b) zugehört c) zuhören
1. ... Sie die Aufgabe ...!
a) aufschreiben b) schreibt ... auf c) schreiben ... auf!
2. Im Juni sollen die Studenten 5 Prüfungen ...
a) ablegen b) legt ab c) legen ab
3. Studenten, ... Sie die Vokabeln von der Tafel ...!
a) abschreiben b) schreibt ab c) schreiben ab
4. Olga lernt Deutsch. Sie
Spricht noch schlecht aus b) schlecht ausspricht c) ausspricht schlecht
5. Igor... sein Taschengeld für CDs
a) gibt ... aus b) aus ... gibt c) gibt... aus

VII

Образец: Meine Freundin unterhält ... mit dem Professor.

a) mich b) euch c) sich

1. Er verabschiedet ... von den Kollegen.

a) uns b) euch c) sich

2. Ich interessiere ... für Ökonomie

a) uns b) mich c) dich

3. Die Studenten verspäten ... zur Vorlesung

a) sich b) euch c) mich

4. Wir interessieren ... für Finanzen.

a) mich b) uns c) euch

5. Unterhalten Sie...mit unseren Kollegen!

a) uns b) sich c) euch

VIII

Образец: Der Präsident hat das Gesetz „Über den Haushalt für 2008“

a) unterzeichnet; b) unterzeichnen; c) unterzeichnete

1. Um wieviel Uhr bist du ...?

a) erwachen b) erwacht c) erwachte

2. Das Parlament hat ein Dokument

a) bekommen b) bekam c) bekommst

3. Man hat Steuern, Abgaben, Gebühren

a) erheben b) erhoben c) erhebt

4. Der Präsident hat Nachteile des Budgets

a) zusammengefasst b) fasste zusammen c) zusammenfassen

5. Das Defizit hat 2 Mrd. Rubel

a) übersteigen b) übersteigt c) überstiegen

IX

Образец: Wir ... zur Versammlung pünktlich gekommen

a) sind b) haben c) ist

1. Sie ... sich zur Stunde nicht vorbereitet

a) ist b) hat c) hast

2. Die Touristen ... zum Roten Platz gefahren

a) haben b) seid c) sind

3. Ihr ... heute gut geantwortet

a) habt b) haben c) seid

4. Ich ... heute sehr spät aufgestanden

a) habe b) bin c) bist

5. ... du schnell gekommen?

a) bist b) hast c) seid

Тест по чтению 1

Märchenland Salzkammergut

Tief verschneite Berge, fantastischer Pulverschnee, strahlender Sonnenschein. So ist der Winter im Salzkammergut. Grosszügige Ski-Pisten, ideale Familien-Abfahrten – das ist Ski fahren im Salzkammergut. Da finden Alleskönner, Anfänger und Kinder jederzeit die richtige Herausforderung für ihr alpines Sportvergnügen. Jede Region hat ihre eigenen Skipisten, ihre Eisflächen und Rodelbahnen. Die unterschiedliche Schönheit der einzelnen Gebiete kann aber auch beim Wandern erobert werden. Wichtig ist, dass es Spass und glücklich macht. Wer Gesellschaft sucht, kommt zum Eisstockschiessen, während der Ruhesuchende auf einsamen Spazierwegen die sanft verschneite Landschaft geniesst oder auf zugefrorenen Seen seine Eislaufkumpanen dreht und Golfer verbessern ihr Spiel im Golfzentrum Franz Laimer.

1. So ist der Winter im Salzkammergut:

- a) Hohe Palmen, blauer Ozean
- b) Tief verschneite Berge, fantastischer Pulverschnee, strahlender Sonnenschein.
- c) Weite Tale, fantastischer Pulverschnee, strahlender Sonnenschein.

2. Wer findet hier alles für das Sportvergnügen ?

- a) Da finden Alleskönner, Anfänger und Kinder für ihr alpines Sportvergnügen.
- b) Da finden Anfänger und Kinder für ihr alpines Sportvergnügen.
- c) Da finden Alleskönner und Kinder für ihr alpines Sportvergnügen.

3. Was hat jede Region?

- a) Jede Region hat ihre Berge, ihre Eisflächen und Rodelbahnen.
- b) Jede Region hat ihre eigenen Skipisten, Rodelbahnen und Seen.
- c) Jede Region hat ihre eigenen Skipisten, ihre Eisflächen und Rodelbahnen.

4. Was ist wichtig?

- a) Wichtig ist, dass es kein Spass macht.
- b) Wichtig ist, dass es Spass und unglücklich macht.
- c) Wichtig ist, dass es Spass und glücklich macht.

5. Was geniesst der Ruhesuchende?

- a) die sanft verschneite Landschaft.
- b) die sanft verschneiten Berge
- c) die sanft verschneiten Seen

Тест по аудированию 1

- 1. Als Lisa 17 war, hatten ihre Eltern ständig Streit.
- 2. Lisas Mutter heiratete einen anderen Partner.
- 3. Nach 2 Jahren bekamen sie eine gemeinsame Tochter.
- 4. Lisas Vater lebt nicht mit seiner neuen Partnerin zusammen.
- 5. Simone wollte über Ostern reden.
- 6. Simone möchte die neue Freundin von Karl kennenlernen.
- 7. Seine neue Freundin heisst Margo.
- 8. Lisa möchte alle zusammen bei Weihnachten haben.
- 9. Karlheinz wird die Idee überlegen.

10. Viele Kinder verlieren den Kontakt zum Vater, wenn die Eltern auseinandergehen.

Тест по аудированию 2

1. 1.Einem reichen Mann wurde krank.
2. Kurz bevor ihr kam, sagte sie zu ihrem Tochterchen: „ich will vom Himmel auf dich herabblicken“
3. Das Maedchen ging jeden Tag zum der Mutter und weinte.
4. Nach einiger Zeit nahm sich der Mann eine .
5. Diese Frau brachte zwei mit ins Haus.
6. Fuer das arme Maedchen begann die Zeit.
7. Die Stiefschwestern liessen sie von morgens bis abends schwer .
8. Und weil sie in der Asche lag und schmutzig aussah, wurde sie genannt.
9. Aschenputtel pflanzte auf dem Grab der Mutter.
10. Jedes mal, wenn sie zum Grab der Mutter ging und weinte, zeigte sich ein in den Zweigen.

Тест по чтению 2

Das Telefon

Das Telefon ist heute Kommunikationsmedium Nr. eins. Es steht inzwischen nicht nur in nahezu jedem deutschen Haushalt. Längst hat es auch den Brief als Nachrichtenmittel überflügelt.

Daran, daß das Telefon dem Briefverkehr den Rang abgelaufen hat, wird sich auch künftig nichts ändern. Schon deshalb, weil das Telefonnetz mit der technischen Entwicklung Schritt gehalten hat und neben dem normalen Gespräch eine Reihe neuer Kommunikationsmöglichkeiten bietet:

- Die Telefonleitung kann zur Datenübertragung zwischen Computern genutzt werden.
- Die neuen Techniken machen das Telefon außerdem mobiler: Durch die Einführung eines neuen Mobilfunk-Systems können die in Autos, Zügen und auf Binnenschiffen eingesetzten mobilen Telefone mehr als 300000 Teilnehmern verfügbar gemacht werden.
- Mit Hilfe eines Fernsehers lassen sich ganze Textseiten abrufen. Dieser Service kann auch mit Hilfe spezieller Telefone genutzt werden, die mit einem Sichtschirm ausgerüstet sind (Multitel, Minitel).

1.Was ist richtig?

- a) Computer ist heute Kommunikations-medium Nr. Eins.
- b) Das Telefon ist heute Kommunikations-medium Nr. Eins.
- c) Das Fernsehen ist heute Kommunikations-medium Nr. Eins.

2.Was bietet das Telefon?

- a) eine Reihe neuer Kommunikationsmöglichkeiten .

- b) ein normales Gespräch
- c) neben dem normalen Gespräch eine Reihe neuer Kommunikationsmöglichkeiten

3. Wozu kann die Telefonleitung genutzt werden?

- a) zur Datenübertragung zwischen Radios.
- b) zur Datenübertragung zwischen Computern.
- c) zur Datenübertragung zwischen Fernsehern

4. Wo können die Mobiltelefone genutzt werden?

- a) in Autos, Zügen und auf Binnenschiffen
- b) in Autos, Raumschiffen und auf Binnenschiffen
- c) in Autos, Zügen und auf Raumschiffen

5. Womit lassen sich ganze Textseiten abrufen?

- a) Mit Hilfe eines Telefons lassen sich ganze Textseiten abrufen
- b) Mit Hilfe eines Radios lassen sich ganze Textseiten abrufen
- c) Mit Hilfe eines Fernsehers lassen sich ganze Textseiten abrufen.

Ключи к тестам:

Тест по чтению 1

1-a, 2-c, 3-b, 4-c, 5-b

Тест по чтению 2

1.1a,2b,3c,4b,5b,6b,7a,8c,9c,10c,11a,12b,13a,14c,15b,16c,17a,18a,19c,20b.

1b,2c,3b,4a,5a

Тесты по аудированию

Тест по аудированию 1

- 1- (7)
- 2- +
- 3- - (einen Sohn)
- 4- +
- 5- - (ueber Weihnachten)
- 6- +
- 7- - (Baerbel)
- 8- +
- 9- +
- 10- +

Тест по аудированию 2:

- 1. seine Frau
- 2. Ende
- 3. Grab
- 4. andere Frau
- 5. Tochter
- 6. schraekliche
- 7. arbeiten
- 8. Aschenputtel
- 9. den Zweig

Test Lektion 1

1 Höfliche Bitten - Grammatik

Ergänzen Sie die folgenden Sätze mit passenden Verben oder Verbteilen im Konjunktiv 2

Beispiel: Würdest du mich. heute Abend nach dem Kino nach Hause fahren?

- a) es Ihnen wirklich nichts ausmachen, mich zu Hause abzuholen?
- b) Sie mir vielleicht helfen , meine .Brille zu suchen?
- c) Sie so nett, ein Foto Von uns zu machen?
- d) du mir vielleicht bis morgen etwas Geld leihen?
- e) , ich mir mal deinen Stift .ausleihen?

2 Irreales - Grammatik

Beispiel: Gestern bin ich nicht mit ins Kino gegangen, Ich war müde.

Wenn ich nicht müde gewesen wäre, wäre ich mit ins Kino gegangen.

- a) Er ist nicht sportlich. Er hat auf der Skitour nicht bis- zum Ende durchgehalten.
- b) Sie hat leider wenig Freizeit. Sie hat kaum für ihre Hobbys,
- c) Herr Kreutzer arbeitet sehr viel, Er ist sehr nervös.
- d) Frau Weber macht keine Überstunden. Sie ist zu träge.
Sie verdient nicht genug. Sie kann sich keinen. BMW leisten.

3 um zu oder damit—Grammatik

Ergänzen Sie die folgenden Sätze. Fügen Sie das Wort zu an den Stellen ein, wo es nötig ist.

Beispiel: Ich mache einen Deutschkurs, um meine Berufschancen zu verbessern.

Oder-: Ich mache einen Deutschkurs, damit ich meine Berufschancen verbessere.

- a) Ich lerne Deutsch,- ich mehr Chancen auf dem Arbeitsmarkt habe.
- b) Ich nehme mir nächste Woche Zeit, den Dachboden ausbauen.
- c) Bitte treten Sie einen - Schritt zurück, . -ich Sie fotografieren kann.
- d) Ich lade alle meine Freunde ein, sie mir beim Umzug helfen,
- e) Ich bin leider zu unpraktisch, stricken oder häkeln lernen.
- f) Peter fährt noch kurz bei Eva vorbei, , ihr ein Regal" bringen

4 Was passt nicht? - Wortschatz

Beispiel: basteln - fotografieren - malen – Musik hören - zeichnen

- a) Computerspiele machen. - eine Bergtour machen - Federball spielen - joggen - Ruderboot fahren
- b) fernsehen- im Internet surfen – ins Kino gehen - schwimmen - lesen

c) entspannt - faul - gemütlich - tatendurstig - träge

d) Autogramme - Bierdeckel - Briefmarken – Freundinnen - Münzen

Test Lektion 8

Arbeitszeit: 45 Minuten

1 Textpuzzle - Lesen

Setzen Sie die folgenden Sätze zu einem Text zusammen. Achten Sie dabei auf die fett gedruckten Wörter.

Clubreisen

Wir haben uns in diesem Jahr zum ersten Mal für eine Clubreise entschieden.

Aber als wir es dann tatsächlich ausprobiert haben, waren wir positiv überrascht.

Wir waren vorher gegenüber solchen Clubreisen: sehr skeptisch

Besonders die Animationsprogramme, mit denen alle Clubs werben, wollten wir nicht.

Das Sportangebot war zum Beispiel ausgezeichnet.

Man konnte viele verschiedene Sportarten lernen, zum Beispiel Windsurfen, Segeln, Golf oder Bogen schießen.

Man müsste also weder für die Trainerstunden noch für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen,

Und dann: gab's natürlich auch die ganz normalen Sachen, vor allem Gymnastik. und zwar waren wir mit der ganzen Familie in Griechenland, auf der Insel Kos.

2 Imperativ - Grammatik

Ergänzen Sie- die Verben in der - Du-Form, in der Ihr -Form oder in der Sie -Form:

1 besuchen - feiern - gewinnen - lassen - nehmen - sehen - tanzen

Beispiel;; Feiern Sie das Jahresende im Luxushotel Österreichischer Hof in Salzburg. (Sie -Form)

a) _____ ein Silvesterkonzert, (Sie -Form)

b) _____ mit uns an einem exklusiven Galadiner teil. [Du-Form]

c) _____. mit mir von den Türmen der Stadt aus das Feuerwerk an. (Du-Form)

d) _____ Kommt doch zu uns und einen Walzer ins neue Jahr, (Ihr -Form)

e) _____ euch von dieser außergewöhnlichen Stadt faszinieren, (Ihr -Form)
schöne Preise. (Sie -Form)

3 Präpositionen - Grammatik

Ergänzen - Sie die fehlenden lokalen Präpositionen.

a) Von dem Campingplatz _aus_ fuhr sie _____ der nahen Jugendherberge.

b) Sie radelten die Straße von Adelaide nach Sydney _____.

c) Das Wohnmobil stand direkt _____ der Kirche.

d) Nächstes Jahr möchte ich _____ Italien fahren.

Sie fuhr: mit ihren Rädern bis _____, _____ die Grenze

4 Anfrage an ein Fremdenverkehrsamt - Schreiben

Sie wollen eine einwöchige Klassenfahrt nach Berchtesgaden machen und schreiben an das dortige Fremdenverkehrsamt

- Sagen Sie, was Sie planen.
 - Erkundigen Sie sich nach Unterbringungsmöglichkeiten.
 - Bitten Sie. Um eine: Preisliste der Unterkünfte;.
 - Erfragen Sie Eintrittspreise und Ermäßigungen für Gruppen bei Sehenswürdigkeiten, an Skiliften etc.
 - Fordern Sie weiteres Informationsmaterial an.
- Vergessen Sie nicht die Anrede und den Gruß

Французский язык

Тест 1

I. Complétez avec les bonnes formes des verbes venir et aller.

1. Je ...de commencer mon travail.
2. Tu...commencer ton travail.
3. Il...de partir.
4. Nous...terminer dans un instant.
5. Vous...de saluer mon collègue.
6. Ils...avoir un enfant dans deux mois.
7. Je...de remettre une offre à la maison Pottier.
8. Il ...vérifier la documentation.
9. Ils...de finir leur travail.
- 10.Nous....prendre un taxi.

II. Complétez avec l'article qui convient.

1. Est-ce qu'il y atravail urgent ?
2. Vous êtes à...heure.
3. Il met...sucre dans son café.
4. ...courrier est prêt.
5. Vous avez....chance.
6. Il arrive...premier décembre.
7. C'est...travail dynamique.
8. Vous prenez...poids. Faites...sport !
9. Tu joues très bien ...golf.
- 10.Ils font...équitation tous les dimanches.
- 11.Il fait...informatique.
- 12.Il a bu...café au lait.
- 13.Vous avez...chance : vous avez...temps libre.
- 14.Nous jouons...basket et...volley.
- 15.La météo n'est pas bonne :...pluie dans la matinée,...vent dans la journée.

III. Mettez les verbes au passé composé.

1. Napoléon...en 1769 (naître).
2. Je....mon travail (finir).

3. Le cours de français....à 8 heures (commencer).
4. L'ascenseur...au sous-sol (descendre).
5. Les étudiantsdans la salle (entrer).
6. Nous ...à un client (téléphoner).
7. Elle...un rendez-vous avec son ami (prendre).
8. Il...le café (préparer).
9. Tu...les tasses sur la table (mettre).
10. Ils...dans la rue (descendre).
11. Elles...en voiture (monter).
12. Hier, je...mes amies (voir).
13. Vous...vos amis à dîner dans un restaurant (inviter).
14. Après-midi il....Lacoup de clients (recevoir).
15. Je déjà....votre adresse (noter).

Tect 2

Choisissez une forme nécessaire

1. Les Krasnov...toutes les formalités
 - a rempli
 - ont rempli
 - remplissaient
2. Ilsleurs passeports
 - ont reçu
 - sont reçu
 - recevaient
3. Ilsleurs malles et...pour Paris.
 - ont fait, sont partis
 - faisaient, partaient
 - sont fait, ont partis
4. Mon ami...souvent en France.
 - allait
 - va
 - est venu
5. Avant le départ il...son passeport.
 - est reçu
 - recevait
 - a reçu
6. Il ...à ses amis pour leur dire au revoir .
 - est téléphoné
 - a téléphoné
 - téléphonait

7. Les Krasnov....à Orly.

- ont atterris
- sont atterris
- atterrissaient

8. M. Vincentà la maison à 6 heures du soir hier.

- a rentré
- est rentré
- rentrait

9. Il a vu que les enfants...seuls.

- ont été
- était
- étaient

10. Hier je....une lettre

- ai reçu
- as reçu
- recevais

11. D'habitude nous..... très tôt à la maison.

- revenons
- revenions
- sont revenus

12. Jedemain.

- parts
- partirai
- partais

13. Dans une semaine nousen vacance.

- serons
- étions
- sommes été
-

14. Chaque jour il....de la music.

- écoute
- a écoute
- écoutait

15. Hier, il....rester au bureau jusqu'à 9 heures.

- avait du
- avait devé
- a du

16.Je ...parler avec vous, s'il vous plaît.

-voulais

-veux

-veut

17.C'est un journalje lis souvent.

-que

-qui

18.C'est un client ...n'est pas mauvais.

-que

-qui

19.C'est un homme ...est très sérieux.

-que

-qui

20.C'est un numéro de téléphone...je ne connais pas.

-que

-qui

21.Si je ...faire des achats, j'....au magasin.

-veux, ira

-veux, irai

-verrai, irai

22.C'est....travail important

-un

-une

-le

23.Napoléon I....en 1769.

-est né

-a né

-naissait

24.Jede commencer ce travail.

-vais

-viens

-est venu

25.Tu ...terminer ce travail.

-vas

-viens

-iras fais

26. Tu fais très bien....golf.

-du

-au

-le

27. Demain nous.....un spectacle.

-voirons

-verrons

-voyons

28. Cinq ans plus tard il...un chanteur.

-a devenu

-est devenu

-deviendra

29. Je regardais par la fenêtre: il....

-a plu

-est plu

-pleuvait

30. Quand il est venu à l'école, il.....9 heures.

-avait

-a été

-était

Tect3

I. Choisissez les formes nécessaires.

1) Hier je...une lettre de mon ami

-est reçu

-ai reçu

-avais reçu

2) Comme il...un accident de voiture il y a trois jours, ce matin on est venu demander des renseignements au sujet de cet accident.

-était eu

-avait eu

-a eu

3) Elle ne connaît....dans cette ville.

-rien

-pas

-personne

- 4) Ils ont expliqué à leurs amis qu'ilsà la gare pour accueillir un des collègues.
-iraient
-iriont
-allaient
- 5) J'aimais penser au temps où j'....mon appartement.
-aurai
-aurais
-auras
- 6) Il a peur de sortir seul, c'est pourquoi il ne sort.....
-rien
-personne
-jamais
- 7) Il croyait que nous...l'avion dans un jour.
-prendrons
-prendrions
-prennons
- 8) Mon ami a dit qu'ellenous visiter.
-voulait
-veut
-viendra
- 9) Nous n' avons....encore signé.
-rien
-jamais
-personne
- 10) L'hôtesse de l'air a annoncé que l'avion.....escale à Paris.
-ferait
-fera
-fait
- 11)au bureau j'ai pris le métro.
-en se rendant
-en me rendant
-me rendant
- 12) Le guide a raconté que douze avenues....sur la place de Charles de Gaulle.
-débouchent
-ont débouché
-débouchaient

13) Napoléon....souvent des soirées dans un château.

- a donné
- donnait
- avait donné

14) Quel hôtel...descendu ?

- avez-vous
- êtes-vous
- aurez-vous

15) J'ai pris ma clé, mais je n'ai pas pris....

- la tienne
- la mienne
- la votre

16) Trois tableaux de Picasso....

- sont vendus
- ont vendu
- vendaient

17) La circulation...par la police.

- a bloqué
- a été bloqué
- a été bloquée

18) Cet hôtelà la fin de l'année passée.

- a reconstruit
- a été reconstruit
- a été reconstruite

19) Il y a beaucoup de touristes....de tous les pays du monde.

- venues
- venu
- venus

20) C'est un grand écrivain...a écrit un roman intéressant.

- qui
- que
- où

Содержание зачёта:

1. Лексико - грамматический тест - 40 заданий

2. Прослушивание аудиозаписи на английском языке по тематике курса и выполнение 10 заданий на ее основе. Общее время звучания - 3 минуты.

Содержание экзамена:

1. Лексико - грамматический тест - 50 заданий
2. Прослушивание аудиозаписи на английском языке по тематике курса и выполнение 10 заданий на ее основе. Общее время звучания - 3 минуты.
3. Выступление с презентацией по одной из изученных тем.

Английский язык

Тест 1

Put the sentences into the passive.

- 1 They make many films in India.
- 2 Someone invented the internet.
- 3 I gave you £5 last week.
- 4 The doctor told me to rest.
- 5 The police found the missing child.

Write the correct relative pronoun

- 6 The man _____ phoned is here.
- 7 He had an injury _____ stopped him playing tennis.
- 8 The course _____ I joined was very interesting.
- 9 The woman _____ bag you found says thank you.
- 10 That is the place _____ we met.

Choose the correct tense

I (11) (watch) _____ TV when the phone (12) (ring) _____. A voice (13) (tell) _____ me I had won 1,000,000 Euros. I (14) (listen) _____, but I (15) (not hear) _____ anything more.

Write E (equipment), P (people) or T (types of programme)

- 16 presenter
- 17 soap
- 18 microphone
- 19 contestant
- 20 documentary

Complete the phrases

- 21 _____ to a new house
- 22 _____ some damage
- 23 _____ a break
- 24 _____ first aid
- 25 _____ lost

Match the phrase to the newspaper section where you may find it

26 The company made a profit this	sports pages
-----------------------------------	--------------

year..	
27 Fog has caused accidents on roads...	science section
28 The star has had plastic surgery...	home news
29 He failed to break the world record...	business section
30 The experts made a discovery...	gossip

READING

6.45 News For You: The latest local news from the region. Presented by Anne Jackson.

7.00 Million Dollar Letter: The popular quiz show in which contestants try to win prizes by solving word puzzles.

7.30 Home Town: The Soap Opera continues. Dawn has lost her car keys, but has to collect her children from school. Will she have to walk? Meanwhile, at the corner shop, Dennis has ordered two thousand loaves of bread, by mistake. Can he sell them all?

8.00 The Watching Eye: Current Affairs Documentary. This week James O'Connor investigates the cost of sending you children to university.

9.00 Film: The Crimson Shoes: Romantic comedy starring Anna Laybrook and Gary Heart. The story of an engaged couple's search for the perfect wedding costume. But does she love him or the clothes? (Continued after the news)

10.00 National News: Presented by Harold Smith and Sarah Varney. Followed by the weather report.

Match the programme title with the type of programme

31 News For You	Film
32 Million Dollar Letter	Documentary
33 Home Town	Local News
34 The Watching Eye	Quiz Show
35 The Crimson Shoes	Soap Opera

Write a paragraph about a letter you received. Say:

When it arrived
 What you were doing at the time
 How you felt before opening it
 How you felt afterwards
 What you did next

Text 2

Complete the sentences

- 1 She (not live) _____ there.
- 2 They _____ lived there all their lives.

- 3 The man _____ I saw you with wasn't your husband.
4 I (have) _____ a bath when I had an idea.
5 You (go) _____ to Johanna's party on Saturday?
6 I _____ certainly be there.
7 _____ she arrives soon, she'll miss the train.
8 You _____ be here on time for the start of the film.
9 I (save) _____ money, but I haven't saved much.
10 Emma decided (not buy) _____ a new skirt.

Complete the sentences

- 16 I live a long way from the centre, on the _____ of town.
17 I have to go on a business travel/trip _____.
18 He _____ of college and found a job.
19 She likes to talk about her _____ and interests.
20 We like the same things. We have a lot in _____.
21 This flat is too small for me. It's too _____.
22 He writes for a newspaper. He's a _____.
23 It's something you use for eating. Do you mean a _____?
24 The British _____ didn't finish the 5,000m race.
25 I need my camera. _____ is my hobby.

Reading

If anyone ever offers to sell you an idea which will make you rich, remember this. It won't. If the idea is so good, why isn't he or she rich enough to give it away?

There's only one way to get rich and that is through hard work. Look at any of the richest businessmen or women in the world and you will see people who work twenty four hours a day. Yes, we all work hard, but not everyone is rich. What the very rich have in common is that they are always looking for the opportunity to make money. We all like having money, but it's the rich and successful who like making money.

Of course, some people are born rich. There are two types of born-rich people. The first would be rich no matter what. They like making money. They are born rich and get richer. The second type are people who think that they are somehow special because their parents were well off. They prefer spending money to making it. They are born rich and get poorer.

True or False

- 26 When someone offers to sell you an idea, you shouldn't buy it. _____
27 There are many ways to become rich. _____
28 People who like having money get rich. _____
29 Some people are special because they are rich. _____

30 You can get poorer as well as richer. _____

LISTENING

True or False

31 She is not keen on shopping. _____

32 She doesn't want to do less housework. _____

33 She enjoys watching TV. _____

34 She often cooks for her friends. _____

35 She doesn't have time to exercise. _____

Write a letter of complaint to a TV channel. Include these ideas in your letter.

Reason for writing: programmes are bad quality

Example: Quiz Shows, presenters not interesting, contestants too boring

What you want: improve programmes, more drama

Polite ending: make changes, people stop watching

Dear Sir

I am

Yours faithfully

Marek Barski

2) Аудирование

Language Leader.стр.72, 5,1.40 (7.2)

Listen to two people talking about ideas for a new product and answer the questions. Use no more than three words or one or two numbers.

1. What product are they discussing?
2. Who will use the product?
3. Is it designed to use indoors or outdoors?
4. What material is it going to be made of?
5. What material do they refuse to use for this product?
6. In how many colours may they produce it?

7. How many models of the same product are there on the market?
8. What price limit for the product do the speakers mention?
9. When do they want to launch the product?
10. What are they going to do before the launch?

Тест 3

I. Give English equivalents to the following words and combinations:

- 1) осуществлять реформы
- 2) идти в ногу с современными требованиями
- 3) покупать и продавать облигации
- 4) играть жизненно важную роль
- 5) финансовая деятельность охватывает
- 6) налоговая служба
- 7) лицо, обращающееся с просьбой о предоставлении работы
- 8) получить приглашение на собеседование
- 9) вызвать интерес
- 10) поддерживать отношения

II. Match the infinitives in A with the nouns in B

A

- 11) to license
- 12) to perform
- 13) to act as
- 14) to collect
- 15) to issue

B

- banknotes
- intermediaries
- cheques
- banks
- functions

III. Fill in the blanks with the following words and combinations:

a) Insurance, b) currency, c) investment, d) Foreign Exchange Market, e) financial
--

The City is the 16 _____ heart of England. Generally speaking it performs four functions:

- a) the City gathers country's savings and provides channels for their 17 _____.
- b) it provides convenient means of payment without the actual use of 18 _____.
- c) through the 19 _____ it makes it possible to exchange one currency for another;
- d) it provides the organizations finance, transport and 20 _____ for foodstuffs, manufactures and raw materials on their way from producer to consumer.

IV. Use the Present Perfect or the Present Perfect Continuous of the verbs in brackets

- 21 The country (has conducted/ has been conducting) reforms for 5 years but can't complete it.
22. Nick (has sent out/has been sending out) his resume since he graduated from the institute.
23. These employees (have known/ have been knowing) each other for many years, I think, from the date of setting up the company.

24. The oil company already (has invested/ has been investing) \$10 mln into the construction of 140 kilometers of pipe.

25. This company constantly (has invested/ has been investing) in new projects since the market conditions became favourable.

V. Choose the best English equivalents to match the Russian statements.

26. Несколько лет назад на их продукты наверняка был очень высокий спрос.

- a) There must be a very high demand for their product a few years ago.
- b) There should have been a very high demand for their product a few years ago.
- c) There must have been a very high demand for their product a few years ago.

27. Дело было очень срочным и не терпело отлагательства. Надо было позвонить мне вчера.

- a) The matter was too urgent to be delayed. You should have called me yesterday.
- b) The matter was too urgent to be delayed. You must have called me yesterday.
- c) The matter was too urgent to be delayed. You need have called me yesterday.

28. Вероятно, Анна получит приглашение на собеседование. Ее резюме выглядит достаточно убедительным.

- a) Ann can have gain an interview. Her resume looks rather convincing.
- b) Ann may gain an interview. Her resume looks rather convincing.
- c) Ann might have gain an interview. Her resume looks rather convincing.

29. Не может быть, чтобы Ник согласился на работу в другой стране.

- a) Nick may not have taken up a job in another country.
- b) Nick can't take up a job in another country.
- c) Nick cannot have taken up a job in another country.

30. Правительства поощряют создание предприятий, чтобы выпускники школ и вузов могли устраиваться на работу и приобретать опыт.

- a) Governments encourage setting up new companies that school-leavers and graduates can get a job and attain an experience.
- b) Governments encourage setting up new companies for school-leavers and graduates can get a job and attain an experience.
- c) Governments encourage setting up new companies for school-leavers and graduates to get a job and attain an experience.

31. Первое, что мы должны сделать, это выяснить когда прибывает поезд с нашими товарами.

- a) The first thing to do is for us to find out when the train with our goods arrives.
- b) The first thing for us to do is to find out when the train with our goods arrives.
- c) The first thing to do for us is to find out when the train with our goods arrives.

32. Наша компания делает все возможное, чтобы клиенты чаще пользовались ее услугами.

- a) Our company does its best for customers to use our services as frequently as possible.
- b) Our company does its best to use our services for customers as frequently as possible.
- d) Our company does its best to use for customers our services as frequently as possible.

VI. Supply an appropriate preposition and verb form

33. Who is responsible _____(wash)_____ and (dry)_____ the dishes after dinner.

34. I'm going to visit my family. I'm looking forward _____ (eat) _____ my mother's cooking and (sleep) _____ in my bed.
35. The angry look stopped me _____ (tell) _____ the truth.

Тест 4

I. Give English equivalents to the following words and combinations:

- 1) осуществить карьеру
- 2) отдел кадров
- 3) нанимать на работу
- 4) исследовать рынок
- 5) кадровик
- 6) удерживать положение
- 7) обеспечить современными условиями для работы
- 8) сводить вместе желающих продать и желающих купить ценные бумаги
- 9) финансовые посредники
- 10) фондовые и валютные биржи

II. Match the infinitives in A with the nouns in B

A

B

- | | |
|-------------------|--------------|
| 11) to discount | money |
| 12) to meet | an account |
| 13) to open | savings |
| 14) to borrow | bills |
| 15) to accumulate | requirements |

III. Fill in the blanks with the following words and combinations:

a) transfer, b) supervise, c) take charge of, d) issuing, e) license

Central banks act as government's bankers. They 16 _____ commercial banks. Their functions also involve 17 _____ banknotes. and 18 _____ retail banks. Commercial banks among other activities must 19 _____ money and 20 _____ their clients' valuables.

IV. Use the Present Perfect or the Present Perfect Continuous of the verbs in brackets

- 21 The company (has conducted/ has been conducting) reconstruction for 5 years but can't complete it.
22. Ann (has sent out/has been sending out) his resume to many firms – but still – no answer.
23. These employees (have worked/ have been working) together for many years, I think, from the date of setting up the company.
24. The IT company already (has invested/ has been investing) \$ 2 mln into the construction of a new head office.
25. This company constantly (has invested/ has been investing) in new projects since the market conditions became favourable.

V. Choose the best English equivalents to match the Russian statements

26. Вероятно, эти продукты поступили на рынок совсем недавно.

- a) These products must have been launched to the market quite recently.
- b) These products may have been launched to the market quite recently.

c) These products may be launched to the market quite recently.

27. Надо было провести собрание вчера. Сегодня мы бы уже знали как действовать.

- a) We should have held the meeting yesterday. Today we would know how to act.
- b) We would have held the meeting yesterday. Today we should know how to act.
- c) We should hold the meeting yesterday. Today we would know how to act.

28. Должно быть, Анна получила приглашение на собеседование. Ее резюме выглядело достаточно убедительным.

- a) Ann can have gained an interview. Her resume looked rather convincing.
- b) Ann must gain an interview. Her resume looks rather convincing.
- c) Ann must have gained an interview. Her resume looked rather convincing.

29. Не может быть, чтобы Ник поехал работать во Францию. Он не знает французский.

- a) Nick may not have left to work in France. He doesn't know French.
- b) Nick cannot have left to work in France. He doesn't know French.
- c) Nick cannot leave for work in France. He doesn't know French.

30. Правительства поощряют создание предприятий, чтобы выпускники школ и вузов могли устраиваться на работу и приобретать опыт.

- a) Governments encourage setting up new companies that school-leavers and graduates can get a job and attain an experience.
- b) Governments encourage setting up new companies for school-leavers and graduates can get a job and attain an experience.
- c) Governments encourage setting up new companies for school-leavers and graduates to get a job and attain an experience.

31. Первое, что они должны сделать, это подготовить бюджет компании.

- a) The first thing to do is for them to prepare the company's budget.
- b) The first thing for them to do is to prepare the company's budget.
- c) The first thing to do for them is to prepare the company's budget.

32. Компании дают объявления о вакансиях во всех средствах массовой информации, чтобы те, кто ищет работу, получили ее как можно быстрее.

- a) Companies advertise their vacant positions in all mass media for job seekers to get a job as soon as possible.
- b) Companies advertise their vacant positions in all mass media to get a job for job seekers as soon as possible.
- c) Companies advertise their vacant positions in all mass media to get a job as soon as possible for job seekers.

VI. Supply an appropriate preposition and verb form

33. Alice isn't interested _____ (look) _____ for a new job.

34. Mrs. Grant insisted _____ (know) _____ the whole truth.

35. The rain prevented us _____ (complete) _____ the work.

**Образец задания к деловой игре «Собеседование»(Interview)
for a candidate**

You are going to the interview applying for the position of a **Sales Representative** at the Parker&Co.

Below is your resume. Get ready to answer the interviewer's questions on your resume and also about your strengths, weaknesses and interests. In your turn ask him/ her about the duties, salary and benefits of the advertized position.

Your name (real or imaginary)

Address

33Carter Street

Raleigh, NC56

The USA

Tel 803-798-802

Job Objective: A Sales Representative

Work Experience:

2020-2022, Sales Representative

Fallady and Co., Philadelphia

- Making contracts with customers
- Controlling deliveries
- Considering complaints
- Improving deliveries

2005-2007, Assistant to Manager

Fallady and Co., Philadelphia

- Wrote faxes, letters
- Welcomed visitors
- Answered telephone calls
- Filed up letters and faxes
- Operated the computer

Achievements:

Contributed a lot to:

- Increasing sales resulted in high company's profits
- creating a favourable company's image to customers

Education:

Secondary School, 2007

Managing sales course

for school leavers in Philadelphia University

for an interviewer

You are going to interview a candidate for the position of **Sales Representative** at the Parker&Co.

Ask him/her about the education, job experience, achievements, strengths, weaknesses and interests.

Get ready to answer the candidate's questions about the duties, salary and benefits of the advertized position.

Sales Representative's duties:

- Developing sales
- Making contracts with customers
- Monitoring deliveries

- Considering customers' complaints

Образец задания к ролевой игре “Buying computers”.

A bank is negotiating with a computer company to buy ten computers.

Student A

You are a Purchasing Manager of the bank.

You want:

- to get ten personal computers of the latest model
- to pay between \$1,000 and \$1,200 for each computer
- delivery of the computers within a week of your order
- to pay 60 days after delivery
- 3-year guarantee
- to use another company for maintenance
- an option to buy 10 more computers at the same price next ye

Student B

You are a representative of the supplier.

You want:

- to deliver 20 computers
- to sell the computers at \$1,300 each
- payment within 30 days of delivery
- to deliver in two weeks
- to offer a one-year guarantee
- to have a long-term maintenance contract
- no guarantee concerning the price of the further computers ordered at a later date

Немецкий язык

Тест 1

1. ... Tretjakow-Galerie ist in der ganzen Welt bekannt.
a) das b) der c) die
2. ... Museen sind öffentlich.
a) die b) eine c)-
3. Entschuldigen ..., ich habe nur zur Hälfte gelesen.
a) du b) ihr c) Sie
4. Gib ... deine E mail-Adresse.
a) dir b) mir c) ich
5. Ist deine Freundin wieder gesund? – Nein, ... ist noch krank.
a) es b) er c) sie
6. Hast du das Buch gelesen? Nein ich habe ... nicht gelesen.
a) es b) ihn c) sie
7. Ich habe versucht,... Meinung zu ändern.
a) sein b) seine c) seinen
8. Ist das hier Marias Heft? Ja, das ist ... Heft.
a) sein b) dein ..c) ihr
9. Benutz bitte nicht meine Zahnbürste! Nimm doch ...
a) seine b) Ihre c) deine

10. Programmkinos zeigen auch kommerzielle ...
a) Filme b) Films c) Filmen
11. Die Sonne scheint durch ... Fenster.
a) den b) die c) das
12. Der Schrank steht zwischen ... Tur und ... Fenster.
a) der, dem b) dem, der c) den, der
13. Stelle deine Schuhe unter ... Bett.
a) den b) die c) das
14. ... wir auf dich warten?
a) können b) sollen c) soll
15. Die Freunde ... nach langer Zeit ...
a) sich wiedersehen b) sehen sich wieder c) wieder sich sehen
16. Der Fussgänger ... die Strasse.
a) überqueren b) überquert c) quert über
17. Herr Iwanow ... den Text ohne Fehler ...
a) vorlesen b) liest vor c) vorliest
18. Wir ... mit Grammatik.
a) sich beschäftigen b) beschäftigen sich c) beschäftigen uns
19. Ich ... dir das Buch morgen wiederbringen.
a) kann b) können c) mag
20. Ihr könnt ... auf mich verlassen.
a) sich b) euch c) mich
21. Warum wunderst du ... über meinen Vorschlag?
a) mich b) sich c) dich
22. Er ... Herrn Petrow, eine Wohnung zu suchen.
a) bot b) bat c) baten
23. Mittags ... die Sonne recht hell.
a) schien b) scheine c) scheinen
24. Beim zweiten Angebot ... er Glück.
a) hatten b) hattest c) hatte
25. Alle ... über die Wohnung.
a) freuten sich b) freute sich c) freuten uns
26. Eine Woche später ... sein Freund mit seiner Familie ...
a) ankam b) kamen an c) kam an
27. Peter ... sich warm ...
a) hat angezogen b) ist angezogen c) haben angezogen
28. Eine Kundin ... den Laden ...
a) ist betreten b) hat betreten c) sein betreten
29. Warum ... du zu Hause ... ?
a) ist geblieben b) hat geblieben c) bist geblieben
30. ... ihr die Tür ... ?
a) Habt zugeschlossen b) habt zuschliessen c) hat zugeschlossen

II

Jeden Tag dasselbe

II. Setzen Sie das passende Wort ein:

Ich stehe um sieben Uhr auf. Um Viertel nach sieben fange ich meine (1)... an. Dann gehe ich ins Badezimmer. Zum Frühstück esse ich Marmelade mit Butter und (2)... , trinke eine Tasse (3)... oder Tee mit Zucker oder Milch. Um drei nachmittags ist (4)... aus, und ich gehe nach Hause. Oft muss ich einkaufen gehen. Ich koche auch selbst, natürlich keine komplizierten (5)... . Mein Mittagessen besteht aus Fleisch oder (6)... mit Reis oder Nudeln, Obst und Gemüse. Nachher gehe ich (7)... oder Sport treiben. Am Abend mache ich meine (8)... . Ich interessiere mich für Finanzen und lese oft (9)... . Die Nachrichten versuche ich auch immer zu sehen. Um elf abends bin ich ganz kaputt und (10)... .

a) Fisch, b) spazieren, c) Brot, d) der Unterricht, e) Morgengymnastik f) Kaffee, g) Aufgaben, h) Gerichte, i) die Fachliteratur, j) schlafe ein,.

Tect 2.

I. Wählen Sie die richtige Variante:

1. ... Museum Ludwig in Köln ist weltbekannt.
a) der b) die c) das
2. Gib ... noch ein Cola, bitte.
a) mich b) ihn c) mir
3. Ist dein Bruder bei euch? Nein, ... ist abgereist.
a) sie b) es c) er
4. Die Frau braucht Hilfe. Wer kann ... helfen?
a) ihm b) euch c) ihr
5. Du kannst nicht ... Meinung ändern.
a) meine b) deinen c) deiner
6. Aber ... Herz kann ein Leben retten.
a) seiner b) seinen c) sein
7. Ist das Ihre Grammatik, Herr Poll? Ja, das ist ...
a) deine b) Ihr c) meine
8. Benutz doch nicht meinen Kamm. Nimm doch ...
a) seine b) meinen c) deinen
9. Die meisten ... sind abends geöffnet.
a) Amt b) Amter c) Amtes
10. Fast alle ... in Deutschland haben Fussgängerzonen.
a) Städte b) Stadt c) Städten
11. Ich sitze ... Lehrerin gegenüber.
a) der b) dem c) den
12. Stellen Sie das Fahrrad neben ... Tur.
a) den b) die c) das
13. Ich habe vor ... Ferien keine Zeit mehr.
a) der b) dessen c) den
14. Die Kinder ... gerne ins Kino gehen.
a) sollen b) müssen c) mochten
15. Die ganze Familie ... sonntags ...

- a) spazieren gehen b) geht spazieren c) spazieren geht
 16. Am Abend ... die Sonne im Nordwesten ...
 a) geht unter b) untergehen c) untergeht
 17. Alle ... ihn aufmerksam.
 a) zuhören b) zuhört c) hören zu
 18. Ein Student ... über die vielen grammatischen Begriffe.
 a) beklagt mich b) beklagen sich c) beklagt sich
 19. Anna ... mit dem Vorlesen anfangen.
 a) sollst b) soll c) mag
 20. Bitte, verhältet ... etwas ruhiger!
 a) euch b) uns c) sich
 21. Sofort ... er seinen Freund ...
 a) rief an b) rufen an c) anrief
 22. Der Wald ... ein gutes Stück von der Stadt entfernt.
 a) legt b) legte c) lag
 23. Peter ... vor einem Jahre nach Köln ...
 a) zog um b) zieht um c) zogen um
 24. Man ... ihm meine Adresse.
 a) gab b) gaben c) gabst
 25. Warum hast du ... nicht vorgestellt?
 a) mich b) dich c) mir
 26. Wir ... in den Zug ...
 a) sind eingezogen b) haben eingezogen c) bin eingezogen
 27. Ich ... müde ...
 a) habe geworden b) sei geworden c) bin geworden
 28. Im Nebel ... viele Unfälle ...
 a) ist passiert b) haben passiert c) sind passiert
 29. Ich ... es auf den Tisch ...
 a) habe gelegt b) hat gelegt c) habe gelegen
 30. Wann ... die Temperatur unter null Grad ...?
 a) hat gesunken b) haben gesunken c) ist gesunken

II

Mein Arbeitstag

II. Setzen Sie das passende Wort ein:

Es ist sieben Uhr, ich muss (1)... Ich springe sofort aus dem Bett, gehe ins (2)... und wasche mich gründlich. Dann ziehe ich mich schnell an. Danach (3)... ich, trinke eine Tasse Kaffee mit Milch und Zucker und esse Brot mit (4)... oder Kase. (5)... fängt um halb neun an, um drei Uhr ist schon aus. Ich gehe nach Hause und esse (6)... Nachdem ruhe ich mich eine Stunde aus. Am Abend fertige ich meine (7)... an und sehe ein paar Stunden fern. Ich interessiere mich für (8)..., deshalb sehe ich oft Wirtschaftsnachrichten. Vor dem Schlafengehen lese ich Fachliteratur. Morgen habe ich (9)... in Wirtschaftstheorie. Dann mache ich das Licht aus und (10)...

a) der Unterricht, b) Bad, c) fruhstucke, d) ein Seminar, e) Wurst, f) zu Mittag, g) aufstehen, h) Hausaufgaben, i)Wirtschaft, j) schlafe ein

Тест 3

Wählen Sie die richtige Variante!

1. Die Arbeiter aus Frankreich sind wieder
a) heimgelassen b) heimgefahren c) fahren heim
2. Die Dozentin hat alle Verben im Text
a) unterstrichen b) unterstreichen c) unterstreicht
3. Die Studentin hat den Text
a) aufgeschrieben b) schreiben auf c) aufgeschrieben
4. Abends ist die ganze Familie
a) zurückgekehrt b) kehrte zurück c) zurückkehren
5. Dann ... die Studenten im Raum geblieben.
a) sind b) hat c) haben
6. Frau Korner ... das Haus betreten.
a) ist b) hat c) sei
7. Die Delegation ... in Kaluga um 4 Uhr angekommen.
a) ist b) hat c) sind
8. Sie ... in eine Strassenbahn eingestiegen.
a) seid b) hat c) sind
9. Das Mädchen war sehr traurig, weil ihre Katze
a) lief weg b) weggelaufen ist c) weggelaufen war
10. Olga war sehr glücklich, weil sie die Vorprüfung
a) bestanden hatte b) bestanden war c) bestanden hat
11. Nachdem er die Aufgabe ... , ging er ins Kino.
a) erfüllte b) erfüllt hat c) erfüllt hatte
12. Nach zwei Wochen sah er die Stadt wieder, in der er Erfolg
a) genossen hat b) genoss c) genossen hatte
13. In den Werkhallen ... viel erforscht.
a) wird b) werden c) kann
14. Es ... in der Deutschstunde gelesen, gesprochen und übersetzt.

a) werden b) wurden c) wurde

15. Den Studenten

a) wird geholfen b) werden helfen c) geholfen werden

16. Er ... in seiner Arbeit

a) wird gestört b) gestört werden c) storen werden

17. Diese Situation ... ganz anders gelöst werden.

a)will b) muss c) ist

18. Dieser Text konnte noch gestern

a) aufgenommen werden b) aufgenommen worden c) aufnehmen werden

19. Der Bericht ... am Ende des Monats vorbereitet.

a) waren b) war c) hat

20. Das Gedicht ... ins Deutsche übersetzt.

a) ist b) hat c) sind

21. Der Student ... in der Vorprüfung abgelegt.

a) hat b) sind c) ist

22. Der Schauspieler, ... in Deutschland so bekannt ist.

a) der, b) die, c) das

23. Die Schauspielerin, ... Sohn auch Schauspieler ist.

a) deren, b) dessen, c) denen

24. Die Komodie, ... es jetzt als Video gibt.

a) das, b) die, c)der

25. Der Roman, ...Autor ein Deutscher war .

a) dessen, b) deren, c) dem

26. Das Mädchen, über ... sie so viel gelacht haben.

a) den, b)das, c) die

27. Der Film, für ... du dich so interessierst.

a) dessen, b) dem, c)den

28. Die Dozentin , mit ... der Akademiker gearbeitet hat.

a) dem, b)der, c)denen

29. Die Ereignisse , über... im Radio so viel berichtet wurde.

a) denen, b) deren, c) die

30. Der Regisseur, über... ein Foto in der Zeitung war.

a) der, b) dem, c) den

Тест 4

1. Er wohnt Salzburg.

a) in b) aus c) nach

2. Man kann direkt Frankfurt fliegen.

a) aus b) nach c) an

3. Er ging seiner Freundin

a) gegenüber b) entgegen c) heraus

4. Sie haben sich Tanzen kennengelernt.

a) zum b) vom c) beim

5. Ich muss unbedingt Zahnarzt.

a) zum b) beim c) vom

6. Dieses Jahr machen wir Urlaub Türkei.

a) in der b) in die c) in das

7. Die Schauspielerin, ... in Deutschland so bekannt ist.

a) der, b) die, c) das

8. Die Schauspielerin, ... Mann auch Schauspieler ist.

a) deren, b) dessen, c) denen

9. Der Film, ... es jetzt als Video gibt.

a) das, b) die, c) der

10. Der Film, ... Regisseur Steven Spielberg war.

a) dessen, b) deren, c) dem

11. Das Märchen, über ... wir so viel gelacht haben.

a) den, b) das, c) die

12. Das Buch, für ... du dich so interessierst

a) dessen, b) dem, c) das

13. Die Schauspielerin, mit ... Harrison Ford gespielt hat.

a) dem, b) der, c) denen

14. Die Nachrichten, über... im Fernsehen so viel berichtet wurde.

a) denen, b) deren, c) die

15. Der Regisseur, von ... ein Foto in der Zeitung war.

a) der, b) dem, c) den

16. Ich habe Lust spazieren zu gehen, ... das Wetter ist so schön.

a) weil, b) denn, c) obwohl

17. Du bekommst einen dicken Kuss von mir, ... ich mich so über dein Geschenk gefreut habe.

a) denn, b) weil, c) obwohl

18. Ich wollte mal wieder deine Stimme hören, ... habe ich dich angerufen.

a) weil, b) denn, c) darum

19. Hier gibt es keine Universität, ... ist Anna nach München umgezogen.

a) darum, b) denn, c) da

20. Er hat sich einen Computer gekauft, ... er nichts davon versteht.

a) weil, b) da, c) obwohl

Text 5

1. Ich möchte dem Deutschkurs teilnehmen.

a) an b) in c) auf

2. Konzentrier dich mehr ... dem Unterricht.

a) in b) bei c) auf

3. Er hat sich die Sängerin verliebt.

a) über b) um c) in

4. Ich gratuliere dir dem bestandenen Aufnahmeprüfung.

a) mit b) zu c) nach

5. Peter kümmert sich sehr liebevoll seine Mutter.

a) über b) um c) ohne

6. Hast du dich gründlich ... der Prüfung vorbereitet?

a) vor b) zu c) auf

7. Darf ich Sie einem Hauskonzert einladen?

a) zu b) auf c) in

8. Wie viele Leute nehmen denn dem Kurs teil?

a) in b) auf c) an

9. Musik kann ich wirklich nicht verzichten.

a) von b) aus c) auf

10. Ich kann mich gar nicht mehr das Konzert erinnern.

a) von b) auf c) an

11. Woher kommt der Student, _____ so gut Deutsch spricht?

a) der, b) das, c) den

12. Wie heißt die Studentin, _____ neben dir wohnt?

a) das, b) die, c) der

13. Morgen ist die Prüfung, für _____ ich seit 6 Monaten gelernt habe.

a) die b) der, c) das

14. "Steuern" ist ein Thema, über _____ oft diskutiert wird.

a) die, b) den, c) das

15. Ich möchte dir meinen Kollegen vorstellen, von _____ ich dir oft erzählt habe.

a) den, b) dem, c) der

16. Komm schnell! Wir müssen --steigen, sonst fährt der Bus ohne uns los

a) aus, b) ab, c) ein

17. Ich muss an der nächsten Station --steigen.

a) aus, b) ab, c) ein

18. 1. Der Musikladen ist jeden Tag geöffnet, aber natürlich _____ am Sonntag.

a) nicht, b) nichts, c) kein

19. 5. Ich habe an der Abendkasse Karten mehr bekommen.

a) nicht, b) nichts, c) keine

20. .Du musst dich jetzt entscheiden: alles oder!

a) nicht, b) nichts, c) keine

Французский язык

Тест 1

Аудирование

hors - d'oeuvre - закуска

plat de viande - мясные блюда

côtelettes de mouton - котлеты из баранины

steaks - frites - бифштекс с жареным картофелем

la bouillabaisse - рыбный суп

Est - ce que les phrases sont vrais au faux?

1. M. Costa a invité Lavrov et Petrov à diner au restaurant.
2. Ils sont allés dans un grand restaurant.
3. Les clients voulaient goûter la cuisine provençale.
4. Il y avait beaucoup de monde dans le restaurant.
5. Le garçon les a conduit vers une table de trois personnes.
6. Lavrov était un connaisseur de la cuisine provençale
7. Petrov déplaît le poisson à la tomate.
8. Il y avait des côtelettes de mouton
9. Les clients ont ordonné un plateau de fromage.
10. Les clients voulaient boire l'apéritif.

Тест 2

I. Mettez les verbes à la forme convenable.

1. Mes amis m'ont dit qu'il (partir) de Venise.
2. Un jour mon frère (descendre) avec son amie dans un hôtel de Paris.
3. Elle a dû qu'elle (réserver) des places sur un vol.
4. Le roman (écrire) en français par un écrivain connu.
5. Demain les étudiants (inviter) à une réception par le maire de la ville.

II. Complétez le texte avec les mots:

modernisation ; par tête d'habitant ; frontière ; placent ; le chômage ; une situation ; partagent ; relations ; expansion ; offre.

La France occupe _____ 1_ géographique unique en Europe. Souvent appelée « l'hexagone » à cause de sa forme, située: en plein centre de l'Europe occidentale, ce pays _____ 2_ une grande variété de climats et de paysages.

La France a toujours été ouverte aux autres pays d'Europe, et surtout à ceux qui ont _____ 3_ commune avec elle. Au sud, séparée par les Pyrénées, se trouve l'Espagne. Au sud-est, au delà des Alpes, l'Italie a de bonnes _____ 4_ avec la France. Au Test, la frontière naturelle du Jura sépare les Français des Suisses. Au nord le Luxembourg et la Belgique sont des pays francophones qui _____ 5_ leur

passé culturel avec la France. Et enfin, n'oublions pas que l'Angleterre se trouve à deux pas de la France, séparée par La Manche.

La France des années 90 est en _____ 6_ économique constante. Depuis 1981, son Produit Intérieur Brut (P.I.B.) _____ 7_ augmenté de 35%. L'ensemble « des grands indicateurs » _____ 8_ son économie à la tête des pays de l'Europe.

Entrée dans la crise au début des années 80, l'industrie française a effectué un formidable effort de _____ 9_. Aujourd'hui elle est plus compétitive qu'elle ne l'a jamais été. L'industrie emploie à présent trois fois plus de personnes (17% des actifs) que l'agriculture (5%). Elle est la quatrième au monde après les Etats-Unis, l'Allemagne et le Japon.

Grâce aux acquisitions de la science et de la technique la production agricole française a fait, elle aussi, un bond considérable. La France est le premier pays européen producteur et exportateur de produits agricoles.

Pourtant, _____ 10_ augmente toujours dans le pays. On modernise les entreprises et on licencie des employés. L'industrie continue à réduire les postes comme hier l'agriculture.

/ . Traduisez en français.

- государственное предприятие
- акционерное общество
- общество с ограниченной ответственностью
- общее собрание акционеров
- иметь право голоса
- осуществлять контроль
- государственные расходы
- бюджетный дефицит
- 9.государственный долг
- 10.налог на доход

// . Formez les phrases.

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. personne | a) le revenu |
| 2. impôt sur | b) fiscaux |
| 3. taux | c) de banque |
| 4. taxe à la | d) d'épargne |
| 5. déclaration | e) de payment |
| 6. services | f) réduit |
| 7. caisse | g) valeur ajoutée |
| 8. budget | h) en équilibre |
| 9. billet | i) morale |
| 10. moyen | j) d'impôts |

///. Complétez les phrases par les mots ci-dessous.

moyens	taux	revenu	monopole	impôt
Ia collect	contribuable	exonération	l'harmonisation	distinction

1. La TVA est un principal ..indirect.

2. Chaque.. dépose une déclaration de revenus.
3. Pour financer ses dépenses l'Etat doit avoir . financiers.
- 4 ...des impôts joue un rôle important.
5. La législation française prévoit de certaines entreprises de l'impôt.
6. En France on existe quatre différents de TVA.
7. Les individus payent un impôt sur .. des personnes physiques.
8. L'Union Européenne exige..... du système fiscal de Ehaque pays-membres.
9. La Banque de France a une d'émission des billets de banques.
10. ... Il n'y a plus de entre banques de dépôt et banques d'affaires.

IV. Mettez tes verbes en parenthèses à la forme convenable.

"Si j'avais du courage, je (quitter)¹ ce village. J'(aller)² vivre à Paris. Je (montrer) mes manuscrits à des éditeurs. Ils me (remarquer)⁴ et je (être/ publiée. J'(avoir)⁶ peut-être le prix Goncourt. Alors, peut-être que Jean-Michel (s'intéresser) à moi. Nous (vivre) ensemble et nous (faire) des choses extraordinaires... Ah ! Jean-Michel, si tu (vouloir)¹⁰, nous (pouvoir)¹¹ être heureux ensemble. J'(écrire) pour toi et tu (monter) mes pièces de théâtre... Mais je ne suis qu'une petite institutrice de village Jamais'Jean-Michel ne (s'intéresser)¹⁴ à moi. »

C'(être)¹⁵ la lettre d'une jeune fille Elle (vivre)¹⁶ en 20 siècle et (vouloir)¹⁷ changer sa vie. Elle (écrire)¹ cette lettre et la (laisser)¹⁹ sur son bureau. Elle était triste et (partir) de sa maison.

V. Mettez les mots dans texte.

aux impôts	employés	d'argent de côté	les cotisations	les accidents
caisse	L'Etat	un assurance sur la vie	riche	le budget

L'épargne, les impôts, l'assurance

Quand on n'est pas ____, il faut penser au lendemain. Les petits gens, ouvriers et modestes ____, n'ont pas de compte en banque, mais ils placent leurs économies à la ____ d'Epargne. Dans n'importe quel bureau de poste, ils peuvent verser les sommes qu'ils ont économisées et les faire inscrire sur leurs livrets. Ils reçoivent un intérêt de 3 à 4 %. La Caisse d'épargne, c'est la banque de petits gens: ils sont plus tranquilles quand ils ont mis un peu _____. En cas d'une maladie ou d'un accident, ils auront de quoi payer le médecin. Et c'est la "Sécurité Sociale" qui les aide à rembourser les frais de maladie.

C'est une assurance obligatoire, institués par ____⁵ qui garantit les travailleurs contre les risques de maladie, de vieillesse, d'accidents du travail, etc.

____⁶ de l'employé sont retenues sur le salaire, et c'est l'employeur qui fait le versement à la fois de sa part et de celle de ses employés.

Il existe aussi des Caisses d'allocations familiales destinées à aider les familles nombreuses.

Les plus prévoyants souscrivent ____ : s'ils meurent, la somme souscrite est payée à leur veuve, ou à leurs enfants. Il y a encore des assurances contre l'incendie, contre ____, contre le vol, etc.

Mais il faut aussi penser ____⁹: le percepteur n'est pas patient! il exige qu'on

paie sans tarder l'impôt sur les salaires et l'impôt sur le revenu. Tout citoyen en retard doit payer une amende. En plus il est mieux donc d'avoir un peu d'argent devant soi, si vous voulez avoir ___¹⁰ familial en équilibre.

Аудирование

Donnez tes réponses aux questions,

1. Quand on rentre ?
2. A quelle heure les rues sont vides ?
3. A quelle heure on finit de bougir ?
4. A quelle est le réveil de la capitale ?
5. Comment Lavrov allait à l'avenue de Champs-Élysées ?
6. Est-ce l'avenue était mort ?
7. Où allaient les employés ?
8. Quel est le moyen le plus rapide à Paris ?
9. Est-ce c'est plus vite d'aller en voiture qu'à pied ?
10. Où débouche Lavrov ?

Тест 3

I. Formez les phrases.

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. économie | a. commun |
| 2. marché | b. de vie |
| 3. moyen | c. spéciaux du Trésor |
| 4. niveau | d. sociaux |
| 5. budget | e. publiques |
| 6. recettes | f. fiscales |
| 7. comptes | g. du marché |
| 8. compte | h. d'Etat |
| 9. finances | i. courant |
| 10. prestations | j. de production |

II. Choisissez les continuations des phrases.

1. Les intermédiaires prélèvent...
2. En échange de son apport en argent...
3. L'entreprise individuelle ...
4. Il existe deux grandes groupes des entreprises ...
5. Une banque est un établissement qui vit...
6. Les impôts de la France on peut diviser en ...
7. La France possède ...
8. La France est le premier fournisseur de ...
9. Le tourisme reste ...
10. La France doit importer ...

- a. est la forme juridique la plus simple
- b. du commerce de l'argent et de valeur de Bourse.

- c. une comission sur chaque transition
- d. L'industrie lourde et l'industrie de transformation
- e. trois grands groupes
- f. L'actionnaire reçoit les actions
- g. Un point fort de l'écomomie française
- h. produits agricoles dans la Communautee Economique Europeene
- i. la plus grande partie de l'énergie et des matières premières
- j. des entreprises privées et des entreprises publiques.

III. Donnez les équivalents français.

- 2. Государственный бюджет
- 3. Государственный долг
- 4. Налогообложение
- 5. Биржа
- 6. Потребности
- 7. Расходы
- 8. Частное предприятие
- 9. Налог на доход
- 10. На душу населения
- 11. Безработица

IV. Complétez les phrases suivantes par les mots appropriés.

la quantité ; la Banque de France ; des comptes courants ; des moyens de paiement ; un organisme ; une politique monétaire ; les établissements ; réguler ; la mission ; la politique économique.

- 1. Une institution financière est... qui accorde des crédits.
- 2. Il existe ... de crédit et les organismes de placement collectif en valeurs mobilières.
- 3. La première banque française s'appelle ...
- 4. La Banque de France pratique ... de crédit.
- 5. On peut distinguer ... et des comptes privés.
- 6. La Banque collecte des dépôts et exerce la gestion ...
- 7. La Banque de France doit... l'offre de monnaie du secteur bancaire.
- 8. L'Etat contrôle ... de monnaie émise.
- 9. La Banque de France reçoit... de l'Etat de veiller sur la monnaie et le crédit.
En France la politique monétaire s'inscrit dans le cadre de ...

/ . Choisissez le mot nécessaire

vie quotidienne	salaries	un choix	les chiffres	l'impôt
<u>les entrées</u>	<u>rentrées</u>	<u>un financier</u>	<u>les ressouces</u>	<u>des dépenses</u>

Le budget familial

Il n'est pas nécessaire d'être _____¹, de manipuler des égalités comptables, de tenir un carnet de compte pour parler du budget. Chacun dans _____² subit les contraintes budgétaires. Il faut sans cesse ajuster ses entrées (ressources) et ses sorties (dépenses). _____³ peuvent être variées: _____⁴, «argent de poche», revenus d'actions, vente de produits artisanaux, retraite.. _____⁵ dépendent de l'activité et supposent _____⁶ : faire des heures supplémentaires, travailler pendant les vacances ou bien louer sa résidence secondaire. Certaines _____⁷ sont hypothétiques: emprunt, cadeaux, héritages... Les dépenses elles-mêmes engagent des choix, relèvent de priorité.

Le budget de l'État (loi de Finance)

Le budget de l'Etat est constitué par l'ensemble des ressources _____⁸ autorisées par l'Etat. Comme le budget familial, il met en action des choix, établit des priorités... Il oblige à ajuster les ressources et les dépenses. Dans le budget se lisent ligne par ligne plusieurs postes dépenses et _____⁹ qu'on y rencontre se métamorphosent en hôpitaux, crèches, ou missiles. Cependant, à la différence des ménages, l'État fixe lui-même ses ressources par _____⁽¹⁰⁾. De plus, il doit tenir compte de l'effet de ses dépenses sur les autres agents économiques. Ses dépenses ont même un effet sur ses «retrées» dans la mesure où elles marquent le volume de l'activité économique... Enfin, un déséquilibre entre ressources et dépenses (impasses, déficits budgétaires) est possible.

//. Traduisez les phrases en russe.

1. денежное обращение
2. внешние платежи
3. создание денежной массы
4. учетная ставка
5. банковский оборот
6. валютный курс
7. валютный рынок
8. рынок ценных бумаг
9. рынок облигаций
10. срочный контракт

III Mettez les verbes aux formes correctes.

Le marché interbancaire

Le marché interbancaire (être défini) par le règlement N 85-17, en date du 1er décembre 1985, du Comité de la réglementation bancaire. C'est un compartiment du marché monétaire dont l'accès (être réservé) aux établissements de crédit et aux organismes visés à l'article 8 de la loi bancaire de janvier 1984 (Trésor public. Banque de France, Caisse des dépôts et consignations, sociétés financières et institutions financières spécialisées, Institut d'émission d'outre-mer). Les négociations y (être effectué) essentiellement par téléphone. Des informations (compléter) sur les conditions pratiquées par les principaux intervenants ou les banques à vocation universelle (pouvoir être obtenu)⁴ des services d'information en temps réel et à tout moment. Une catégorie particulière d'intermédiaires (être constitué)"^ des Agents des marchés interbancaires (AMI).

Les prêts et emprunts sur le marché interbancaire (être négocié)⁶ à des échéances très diverses et (pouvoir) prendre des formes variées. De fait, le secteur le plus actif du marché (être) celui des opérations à très court terme, en particulier celui des pensions à 24 heures, qui (servir)⁹ quotidiennement aux banques à compenser entre elles leurs excédents et déficits de trésorerie, c'est-à-dire à (équilibrer)¹ leurs comptes auprès de la banque centrale.

IV. Formez les expressions

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. marché | a) de billets |
| 2. émission | b) à l'épargne |
| 3. instrument | c) de créance négociable |
| 4. augmentation | d) d'option |
| 5. collectivité | e) de capital |
| 6. appel | f) financier |
| 7. produits | g) dérivés |
| 8. produits | h) de propriété |
| 9. titre | i) publique |
| 10. contract | j) financière |

V. Choisissez les continuations.

1. Trois grandes catégories de titre standardisés...
 2. Les obligations assimilables du Trésor représentent...
 3. Les bons du Trésor à taux fixe et à l'intérêt annuel ...
 4. Les bons du Trésor à taux fixe et intérêt précompté ...
 5. Au total, l'encours des bons du Trésor
 6. Dans cette perspective, chacun des agents voit ...
 7. Les titres de créance négociables constituent...
 8. La dixième grande famille est constituée ...
 9. Les produits financiers sont négociés ...
 10. Le marché monétaire ...
-
- a) le support de l'endettement à long terme de l'Etat.
 - b) atteignait 770 milliards de francs en 1993.
 - c) couvrent aujourd'hui la politique d'émission du Trésor français.

- d) son rôle évolue.
 - e) constituent l'outil de gestion de trésorerie de l'Etat, avec une maturité maximale à un an.
 - f) de produits financiers divers que Ton appelle les produits dérivés.
 - g) comprend le marché interbancaire et celui TCN.
 - h) sur le marché dérivé.
 - i) la troisième grandes familles de produits financiers. A
- représentent son endettement à moyen terme.

Аудирование

1. A-t-il Lavrov des enfants?
2. Où se trouve le marché des fleurs ?
3. M. Dubois a le fils ou la fille ?
4. Est-ce que des fleurs est la passion de M. Dubois?
5. Comment on passe pour voir les bouquinistes ?
6. Quand on dit : « Je me porte comme le Pont-Neuf » on veut dire qu'il se sent bien ou mal ?
7. Quel était le premier visite de M. Lavrov ?
8. Quel monument on peut voir à Montmartre ?
9. D'où on peut voir le panorama historique de Paris ?
10. Est-ce que c'était la première fois quand M. Lavrov allait voir les curiosités de Paris ?

«Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры»).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК – 3. Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности	1.Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	Знания: - теоретических основ организации коммуникации (психологический и лингвистический аспект); - структуры стандартных коммуникативных задач; - способов словообразования; - основных грамматических явлений и конструкций, частей речи, грамматических категорий, структуры предложения.	Знания: Task. Decide what kind of bank account each of these people might have opened. Умения: Discuss this task in the dialogues of your own. 1. Imagine that a thirteen-year-old boy inherits \$15000, which he won't be able to touch until he is eighteen. 2. Another case concerns an elderly couple who keeps \$400 in the drawer "for

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и применять на практике знания психологии общения, адекватного лингвистического оформления сообщений в ситуациях решения стандартных коммуникативных задач; - выстраивать диалогическую и монологическую иноязычную речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в типовых коммуникативных ситуациях. 	<p>emergencies”. They are persuaded to pay it into a bank account for safety</p> <p>3. At the age of 18 a boy begins work. He needs an account so that his wages can be paid at the end of the month. 4. Luckily a couple with young children wins a large amount of money in the lottery. They want to open an account. 5. A hard working student receives a grant for research on economics. He needs a bank account for his grant</p>
	<p>2.Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функций и видов, социально-психологической структуры общения; - модели эффективного личного и делового (профессионального) общения в письменной и устной форме; - способов построения вопросов и ответов; - приемов работы с текстом (читать, анализировать, слушать текст с разной глубиной понимания). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-психологические феномены личного и профессионального общения, применять знания осуществления коммуникации при проведении деловых переговоров на иностранном языке; - демонстрировать адекватное речевое поведение, учитывая эффективные стратегии и тактики ведения деловых переговоров на иностранном языке с предварительной подготовкой и спонтанно; - критически оценивать информацию, делать заключения; вести беседу на темы, близкие к изученным темам 	<p>Знания: Task. Search the Internet for the key words joint account, compounding interest, overdraft facility, individual retirement account, Internet bank account, online bank savings account, MMDA money market deposit account.</p> <p>Умения: List the details of these types of bank accounts in writing. Present them in POWER POINT slides through the over-head projector. Discuss your findings with your fellow-students.</p>
	<p>3.Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ взаимодействия между членами коллектива в команде; - приемов убеждения, аргументации, выражения точки зрения на иностранном языке; - основ риторики публичной речи. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить позицию коллектива и собственную позицию на иностранном языке, - систематизировать и обобщить позицию команды; - анализировать и синтезировать материал, выступать публично с презентациями и докладами; - выбрать наиболее оптимальное решение из предложенных вариантов и аргументировать правильность выбора. 	<p>Знания: Task. Search the Internet for the key words downsizing, downshifting, pink slips, golden parachutes, Individual Retirement Accounts, corporatesponsored retirement funds.</p> <p>Умения: Make a mini-presentation of these notions. Present your findings in a 5-7— minute narration.</p>
	<p>4.Демонстрирует</p>	<p>Знания:</p>	<p>Знания: Task. Read and memorize the</p>

	<p>владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.</p>	<p>- лексико-грамматических и стилистических ресурсов иностранного языка; - академической лексики и основ написания статей, рефератов, обзоров литературы; - правил речевого этикета.</p> <p>Умения: - анализировать и создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с опорой на сферы общения, решаемую коммуникативную задачу; - предоставлять конструктивную и объективную обратную связь с учетом регистров общения</p>	<p>following formulas of etiquette. The techniques of telephoning are very much the same in all countries. But you should remember your good telephone manners:</p> <p>Умения: - When talking on the telephone – speak clearly. Do not shout and take your cigarette out of your mouth. - Make sure that your conversation with a busy person is as brief as possible. - If a wrong-number call comes through don't lose your temper. Just say: "Sorry, wrong number." Then hang up but don't bang the receiver. - When you get a wrong number don't ask: "What number is this?" It is good manners to ask: "Is this three-six-four-onenine?" If not – apologize. - When making a call always identify yourself. It's especially important if you are calling on business. E.g. "This is John Martin of Harper & Grant Ltd. Could I speak to Mr. Duncan ...?" - And finally, remember: if you make the call, you should terminate it yourself. You shouldn't "drag it out."</p>
	<p>5. Грамотно и эффективно пользоваться иноязычными источниками информации.</p>	<p>Знания: - основных правил синтеза и анализа информации, правил использования различных технических средств с целью извлечения информации; - типов источников информации и стилистические особенности текстов</p> <p>Умения: - извлекать информацию из различных иноязычных источников (аутентичных и адаптированных).</p>	<p>Знания: Task. Search the Internet for the information about the peculiarities of business etiquette in different.</p> <p>Умения: Use at least 5 international sites. Arrange the findings in the written report about your research and make the Power Point presentation afterwards. Discuss with your colleagues how it compares with the situation in Russia.</p>
	<p>6. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Знания: - теоретических основ организации и осуществления коммуникации; - структуры и особенностей написания эссе, деловых писем, отчетов, презентационных материалов на основе проведенного поиска/исследования</p> <p>Умения: - критически оценивать информацию, делать заключения; - производить письменные/устные речевые высказывания на иностранном языке.</p>	<p>Знания: Task. Write an e-mail for the suggested situation, using rules of letter-writing and business etiquette.</p> <p>Умения: Task. Consider the situation which requires Dave's e-mail to Joanna. Dave Blake works at an advertising agency. A management position has recently opened up at Harper & Grant Ltd. and Dave's friend, John Martin, sent him an e-mail, asking him if he could recommend anyone. He knows someone who he thinks would be ideal. Her name is Joanna Harvey, and she was a manager at an agency where Dave used to work. In Dave's last message to John, he wrote that Joanna would be perfect, but that it might not be a good time for her to change jobs right now, as she has a difficult family situation at the moment. John e-mails back and asks what he means. Dave is unsure how to say that Joanna takes care of her elderly mother. He really does think Joanna would be great for the job and wants her to have the opportunity to be considered</p>

Форма промежуточной аттестации: 3 зачета (1, 2 и 3 семестры), 1 экзамен (4 семестр) Система оценки знаний по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Зачет

зачетная письменная работа Макс. – 30 баллов			устный зачет	работа в семестре Макс. – 40 баллов	Итого зачет 100 баллов
аудирование Макс. – 5 баллов	Лексико-грамматический тест Макс. – 20 баллов	Письменное задание Макс. – 5 баллов	30 баллов		

Образец зачетной письменной работы

LISTENING Треки предъявляются 2 раза, общее звучание- 15 минут.

Task 1.

Track 1. Listen to the recording. Decide if the following statement (1-5) is true (T), false (F) or there is no information about it in the recording (NS - not stated). 5 коротких фрагментов на одну из пройденных тем.

Общее звучание не более 3х минут 1.

Speaker One's job gives her the chance to meet people. True False Not stated 2. Speaker Two thinks she should be paid more for the work she does. True False Not stated 3. Neither Speaker Two nor Speaker Three is thinking of trying to find a completely different job. True False Not stated 4. Speaker Four doesn't have a good relationship with the people she works for. True False Not stated 5. Both Speaker Four and Speaker Five have to travel a lot for their job. True False Not stated

Task 2.

Track 2. Listen to the recording. For questions 6-8, choose the best answer, A, B or C. Аудиофрагмент (диалог или монолог) на еще одну из пройденных тем, – не более 4,5 минут звучания.

6. Has the first candidate any previous experience of the job he is applying for?

A. He has a lot of experience.

B. His experience is not enough for the job.

C. He's never tried such activity.

7. What does the job he is applying for not involve?

A. Travelling

B. Selling books

C. Meeting people

8. Why did he leave his last job?

A. He doesn't want to say.

B. He wanted to travel and meet people.

C. He didn't like his boss.

9. Why is the second candidate interested in the job she's applying for?

- A. It is similar to her previous job.
 - B. She wants to learn how to deal with different kinds of people.
 - C. She can improve some skills she has already learned.
10. What else does she say about her previous job?
- A. Her boss made the job too hard.
 - B. It taught her something important.
 - C. She liked the job itself very much.

LEXIS & GRAMMAR

Task 1. Read the text below. Choose the grammatically correct word or word combination from A, B, C, or D for each question 11-20. Около 2000 п.з. с пробелами. Задания на пройденные грамматические явления.

Knowing how education and training interact with the economy can help you better understand why some workers, businesses and economies flourish, while others weaken. Employers want workers who are productive and ...(11)... management. As the ...(12)... , more pressure is placed on the wage rate. If the demand for labor by employers ...(13)... the supply of labor, then the wage rate will be depressed. This is particularly harmful for employees working in industries that have low barriers to entry for new employees, i.e. they ...(14)... high education or training requirements. Industries with higher requirements tend to pay workers higher wages, ...(15)... labor supply capable of operating in those industries and because the required education and training carries significant costs. Increased job security could make it more difficult to hire trained professionals or fire ...(16)... Workers increase their earning potential by developing and refining their capabilities. The more they know about a particular job's function or ...(17)... understand a particular industry, the more valuable they will become to an employer. Employees ...(18)...to learn advanced techniques or new skills in order to vie for a higher wage. Usually, workers can expect their wages to increase at a smaller percentage than the productivity gains by employers. ...(19)... or a portion of the expense of a program, but this is not always the case. In fact, the worker may lose wages if the program ...(20)... from working.

	A	B	C	D
11	are requiring fewer	require fewer	require less	are requiring little
12	supply of labor increasing	labor supply increase	labor's supply increases	labor supply in-creases
13	won't keep up with	keeps not up with	isn't keeping up with	does not keep up with
14	do not have	are not having	have not had a	don't have a
15	because they have quite smaller	both since it is rather a small	both because there is a smaller	as there is more smaller
16	not as much-trained employers	fewer-skilled employees	little skill employers	less-trained employees
17	the more they will	more they	the most they	the more they
18	want	are wanting	have been wanting	will have wanted
19	Employers pay for whole	Some employers pay for all	Employees pay for every of	Each employee pay all
20	prevent them	prevents him or her	does prevent he or she	is going to prevent

Task 2. Match the words (21-30) to their definitions (A-E). There is one extra definition.

21	an advertisement	A	to have no credit, home delivery, repair, installation and other services
22	a bargain	B	something bought for less than its real value
23	a commodity	C	something used for advertising things, such as a notice on a wall or in a newspaper, or a short film shown on TV
24	to estimate	D	an article of trade or commerce, esp. a mineral or farm product
25	to possess	E	to judge or calculate the nature, value, size, amount, etc. of (something) roughly
26	manufacturing	F	to have as one's property, as a quality, etc; own
27	business	G	making (something) on a large scale using machinery
28	training	H	provide with something needed or wanted
29	to supply	I	to work so as to get one's daily bread
30	to earn one's living	J	the process of teaching people or of being taught for a profession or activity
		K	commercial activity

Task 3.**Match beginning (31-35) with endings (a-f) . One ending is not needed**

31.	Thank you for	a	all, I want to explain the reason for delay.
32.	Well, first of	b	inviting me to the conference.
33.	I'm here	c	start with explaining the reason for this mistake.
34.	I'd like to	d	to tell you that we are going to place an order with you.
35.	Are there any	e	by pointing that we are unhappy about the delay in delivery.
		f	questions so far?

COMPREHENSION**Task 4 Read the following statements (31-40) and decide if they are true (T) or false (F) according to the materials studied in this course.**

36. Outputs (resources) are produced from inputs (goods and services) also called factors of production.

True

False

37. As a rule, in the UK pocket money is not considered to be a payment for work, but a right.

True

False

38. If a nation increases its production of consumer goods, its people will live better lives today.

True

False

39. The students hardly ever receive awards to cover tuition and maintenance.

True

False

40. The opportunity costs of going to university involve a loss of income and a loss of practical job experience while attending college.

True

False

Task 5 Arrange the phrases (A-F) in the order (41-45) in which they should appear in the letter. One of the phrases is not needed.

Dear Mr. Milton, I would like to invite you ...(41)... that I believe ...(42)... .	A	decide to attend
	B	to a seminar
The 3D Technologies Seminar held at the Congress Centre ...(43)... will feature lectures by several key	C	with topics including
	D	a reservation in your

programmers and designers in the field of 3D modeling, ... (44)... trilinear filtering, anti-aliasing and mipmapping. I am enclosing 3 tickets for you. I hope that you ... (45)... and I am looking forward to seeing you there. Best regards, Alfred Grima, Managing Director Grima & Co Ltd.		name
	E	will interest you
	F	on June 13

Task 6 Read the letter again and choose the best answer (A, B or C) for questions 46-50.

46. The letter above is

- A. a letter of application
- B. a letter of inquiry
- C. a cover letter
- D. an advertisement

47. The letter is written by

- A. a student looking for internship
- B. a business partner
- C. an angry customer
- D. a potential buyer

48. The above letter is written to

- A. a seller
- B. a potential supplier
- C. any person interested in the activity
- D. a distributor

49. The sender and the recipient are

- A. not acquainted
- B. good partners
- C. connected by the common business
- D. trying to establish business contacts

50. The letter above is written in order to

- A. to find details of the delivery
- B. to find out the availability of a discount
- C. to change the agreement
- D. to complain about faulty product

WRITING

Complete the below formal business email of inquiry from Ian McAdam, a client, to a project manager. Write at least 100 words and cover the following points:

1. First of all ask the project manager to provide you with an update on where you are on the Skipton Airport Project. Ask him to clarify what the current issues with the delivery system are.

2. Remind the project manager that at the end of your last meeting you requested a copy of the latest project update report. Unfortunately, you have still not received it. Ask him to forward it to you.

3. Ask the project manager whether the post-installation support covers the equipment 24 hours a day. Find out what is actually included in the support. Also mention that you'd like to have confirmation that the cost of parts and labour are included in the package. Point out that you require this information as soon as possible.

4. Point out that you are considering extending the period of the post-installation support from Skipton Airport Project from 6 months to 12 months. Say that you would be very grateful if they could provide you with a quote for this extension.

5. Finalize the email message saying that you would really appreciate if your partners could deal with these matters urgently.

Dear Mr Mitchell, I am writing in reference to the current situation with the Skipton Airport Project. We have a number of questions which we hope you could answer.

(46) First of all, _____

(47) In addition, _____

(48) _____

(49) And lastly, _____

(50) _____

I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,

Ian McAdam

Development Manager

Устная часть зачета

Образец ситуационного задания

Confirm or refute the statement below and present your reasoning in 10-15 full sentences. Make full use of the active vocabulary studied in this course.

A supply chain starts with the delivery of raw materials from a supplier to a manufacturer and ends with the delivery of the finished product or service to the end consumer.

Follow the plan:

1. Name the steps in production process, when a good or service is created
2. Explain how supply chain works and define the role of suppliers, manufacturers, transporters and distributors in it.
3. Expand on the major supply chain problems and solutions.

ЭКЗАМЕН

Система оценки знаний по учебной дисциплине «Иностранный язык» (промежуточная аттестация)

Экзаменационная письменная работа Макс. – 30	Работа на	Устная часть	Итоговая
--	-----------	--------------	----------

				занятиях			оценка
Аудирование Макс. – 5 баллов	Чтение Макс. – 5 баллов	Лексико- грамматичес- кий тест Макс. – 15 баллов	Письменное задание Макс. - 5 баллов	Макс. - 40 баллов	Макс. - 30 баллов		Макс. – 100 баллов
					Работа с текстом – 15 баллов	Выполнение ситуативного задания	

Образец экзаменационного билета

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(Финансовый университет)

Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

Дисциплина «Иностранный язык»

Форма обучения: очная

Семестр: 4

Направления подготовки:

Профиль:....

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Прослушайте аудиотекст и выполните задания на его основе. (10 баллов)
2. Выполните лексико-грамматические задания. (20 баллов)
3. Прочитайте и частично переведите текст «НАЗВАНИЕ ТЕКСТА» (без словаря).
Ответьте на вопросы экзаменатора по содержанию текста и затронутым в нем проблемам. (15 баллов)
4. Выполните ситуационное задание «ТЕМА СИТУАТИВНОГО ЗАДАНИЯ». (15 баллов)

Подготовил:

Утверждаю:

Зав. кафедрой _____

Образец экзаменационной письменной работы LISTENING

Task 1. You will hear a part of a radio interview about free trade.(track 2.15) For each question 1-5, mark each statement 'T' for True, 'F' for False, 'NS' for Not Stated.

1. There are three main trade barriers.

True False Not Stated

2. Imports cannot compete against domestic products when tariffs on raw materials are imposed

True False Not Stated

3. When given a choice people generally buy the least expensive product.

True False Not Stated

4. Tariffs are money paid to domestic producers to motivate their production.

True False Not Stated

5. Quotas slow down trading.

True False Not Stated

Task 2. Listen to the second part of a radio interview with Ian McPherson, an expert on international trade. (track 2.16) For each question 6-10, mark one letter (A, B or C) for the correct answer.

6. When there is a policy of deregulation, ...

- A) companies compete freely.
- B) there are a lot of government controls.
- C) companies must follow regulations.

7. Which benefits of free trade does Ian McPherson mention? Tick the one you hear.

- A) a wider choice of jobs
- B) better pay
- C) lower taxes

8. Why don't some countries practise free trade?

- A) because they have a policy of regulation
- B) because they rely on import
- C) because they protect their strategic industries

9. What trend in international trade does not Ian McPherson mention?

- A) The trend towards liberalizing trade and removing trade barriers
- B) the most successful economies tend to have open markets and most of their industries have been deregulated.
- C) The trend towards selling insurance

10) Which is the third reason of many countries not allow free trade?

- A) Many people believe that strategic industries must be protected.
- B) In developing countries industries need to be protected until they're strong enough to compete in world markets.
- C) When companies dump goods in overseas markets, they sell goods at very low prices.

READING

Task 3. Read the text. Say whether according to the text the statements 11-15 are true (T) or false (F)

Countries import some goods and services from abroad, and export others to the rest of the world. Trade in raw materials and goods is called visible trade in Britain and merchandise trade in the US. Services, such as banking, insurance, tourism, and technical expertise, are invisible imports and exports.

A country can have a surplus or a deficit in its balance of trade, and in its balance of payments. Most countries have to pay their deficits with foreign currencies from their reserves, although of course the USA can usually pay in dollars, the unofficial world trading currency.

Countries without currency reserves can attempt to do international trade by way of barter. The (imaginary) situation in which a country is completely self-sufficient and has no foreign trade is called autarky.

The General Agreement on Tariffs and Trade (GATT), concluded in 1994, aims to maximize international trade and to minimize commodities. GATT is based on the comparative cost principle, which is that all nations will raise their income if they specialize in producing the commodities in which they have the highest relative productivity. Countries may have an absolute or a comparative advantage in producing particular goods or services, because of inputs (raw materials, cheap or skilled labour, capital, etc.), weather conditions, specialization of work into different jobs, economies of scale, and so forth. Yet most governments still pursue protectionist policies, establishing trade barriers such as tariffs, quotas, administrative difficulties, and so on.

11. Merchandise trade is the term used in Great Britain

True False

12. Insurance is said to belong to invisible trade.

True False

13. Barter is used by countries which cannot pay in dollars.

True False

14. Few governments impose trade barriers.

True False

15. Comparative cost principle means that nations producing commodities with the highest relative productivity may increase their income.

True False

LEXIS & GRAMMAR

Task 4. Choose the only possible variant.

16. The goods are reported ... since early morning.

A) to be examined

B) to be examining

C) to have been examining

D) to have been examined

17. Countertrade is known ... complex negotiations, so expect a long, drawn-out negotiation until all parties are satisfied .

A) involve

B) to involve

C) involving

D) involved

18. He was reported ... the yearly breakdown of overheads at the moment.

A) to be preparing

B) preparing

C) being preparing

D) to prepare

19. The consultant suggested that the exporter ... payment by confirmed irrevocable letter of credit.

- A) chose
- B) should choose
- C) to choose
- D) choose

20. Have them ... the problem immediately.

- A) deal with
- B) to deal with
- C) dealing on
- D) dealt

21. Citizens may be prohibited ... taking more than a specified amount of money with them when they travel abroad

- A) by
- B) against
- C) from
- D) at

22. If I find the interest rate ... my house mortgage has gone up, there is little I can do.

- A) for
- B) at
- C) in
- D) on

Task 5. Identify the word or phrase that must be changed in order for the sentence to be correct.

23. The manager had him to believe they executed payment as per the debit-note to him.

- A) had him
- B) to believe
- C) as per
- D) debit-note

24. I would not have you to think, Mr. Sharon, that your insurers need be liable for the damage.

- A) would not have
- B) to think
- C) need
- D) liable for

25. The pro forma invoice happened to be only solution to the problem

- A) The pro forma
- B) happened to be
- C) only
- D) to

26. Everybody in the company heard one of the most intelligent clerks to tell a lie.

- A) Everybody
- B) heard
- C) the most intelligent
- D) to tell a lie

27. A shipping agent arranges for the goods to ship by air, sea, rail or road.

- A) A shipping agent
- B) for
- C) to ship
- D) by air

Task 6. Choose the correct preposition if necessary.

28. Both the importer's and exporter's banks will be involved ... arranging payments

- A) into
- B) in
- C) at
- D) for

29. Will there be a lawyer if a special contract has to be drawn?

- A) up
- B) –
- C) in
- D) away

30. These services may be carried ... by the supplier's own export department.

- A) on
- B) up
- C) –
- D) out

31. The hunter traded his excess ... production or supply to the fisherman

- A) in
- B) of
- C) into
- D) for

32. Dividends, sums of money paid ... shareholders of a corporation out of earnings, can be remitted to the investing country

- A)by
- B)for
- C) to
- D)onto

Устная часть экзамена

3. Прочитайте и частично переведите текст «REBRANDING RISKS» (без словаря). Ответьте на вопросы экзаменатора по содержанию текста и затронутым в нем проблемам. (15 баллов)

International trade allows nations to expand their markets for both goods and services. For centuries most nations had high tariffs and many restrictions on international trade. Governments may impose international trade restrictions to generate tariff revenue or because special interest groups could be hurt by free trade.

Traditionally trade was regulated through bilateral treaties between two nations. In the 19th century, especially in Britain, a belief in free trade became paramount. In the years since the Second World War, controversial multilateral treaties like the GATT and World Trade Organization have attempted to create a globally regulated trade structure. Nowadays the regulation of international trade is done through the World Trade Organization at the global level, and through several other regional arrangements such as NAFTA between the US, Canada and Mexico, and the European Union.

WTO has wide power to regulate international competition and aims to maximize international trade and to minimize the favoring of domestic industries. Special interest group arguments to restrict trade are national security, a new industry that needs temporary government protection from international trade, and anti-dumping – domestic producers may argue that foreign firms are exporting products below their cost in order to drive competitors to bankruptcy, with the intention of later raising prices.

Accessibility to an import market may be impeded by tariff barriers, quotas and non-tariff barriers, of the importing country. The barriers are to protect the domestic manufacturers or producers from foreign competition. Export products generally become less competitive, or uncompetitive, as a result of the barriers.

The most common measures of controlling international trade are tariffs (or duties) and quotas. Tariff is a tax on imported goods and a quota is the maximum quantity of a product allowed into a country during a certain period of time. Import quota is the number or amount of goods of a specific kind or class, such as garments and shoes, that the government of importing country will permit to be imported.

Export quota is the number or amount of goods of a specific kind or class that the government of exporting country will allow to be exported. The purpose of export quota is to protect the domestic supply of the goods, for example, sugar, cement and timber. Export quota may also be used to protect the natural resources of the exporting country.

When quota is reached, imports from an exporting country cannot be legally obtained. Therefore, the quota is more effective in limiting imports than the tariff barriers. Non-tariff barriers are government laws, regulations, restrictions, or specific requirements that protect the domestic industries from foreign competition.

They include production restrictions, packing and shipping regulations, harbor and airport permits, and onerous customs clearance procedures. They are the means of keeping the foreign goods out of domestic market while abiding by the multilateral agreements that the country has signed through the WTO.

4. Выполните ситуационное задание «COUNTERTRADE IN INTERNATIONAL TRADE. INSURANCE. DOCUMENTS NEEDED IN INTERNATIONAL TRADE. METHODS OF PAYMENT. INCOTERMS» (15 баллов)

Topic areas: Countertrade in international trade. Documents needed in international trade and incoterms. Breaking into a foreign market. Insurance in international trade. Types of businesses.

You are preparing a report on case-analysis of a barter deal from this course. Account for the reason why countertrade exists in international trade and in what way it refers to the case you study. Analyse pro and contra of a barter deal in question. Define the type of the companies under review. Say how these companies can be insured against the risks of international trade, especially when the company is breaking into a new market. Dwell upon the documents needed in international trade.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Английский язык

1. Английский язык: экономика и финансы. Ч. 1. Введение в специальность. Threshold: учебник для направлений бакалавриата "Экономика", "Менеджмент", "Управление персоналом" / Г.А. Дубинина, И.Ф. Драчинская, Н.Г. Кондрахина, О.Н. Петрова; Финуниверситет ; под ред. Г.А. Дубининой - Москва: Кнорус, 2018, 2021. - 346 с. - Бакалавриат. -- То же. - 2022. - ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/943798>. — Текст : электронный.

2. Английский язык: экономика и финансы. Ч. 2. Общее представление. Overview: учебник для напр. бакалавриата "Экономика", "Менеджмент", "Управление персоналом" / Г.А. Дубинина [и др.]; Финуниверситет; под ред. Г.А. Дубининой - Москва: Кнорус, 2018, 2021. - 345 с. - Бакалавриат. - То же. - 2022. - ЭБС BOOK.ru. - URL:<https://book.ru/book/943945>. — Текст : электронный.

Немецкий язык

1. Львова, О. В. Немецкий язык для экономистов : учебник и практикум для вузов / О. В. Львова, Т. Н. Николаева, Г. Н. Махмутова ; под редакцией О. В. Львовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511446>

Французский язык

1. Bernadette Chovelon , Marie-Hélène Morsel. Le résumé, le compte-rendu, la synthèse. Guide d'entraînement aux examens et concours. PUG (Presses Universitaires de Grenoble) - 2^e édition, 2021.

Дополнительная литература

Английский язык

1. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: учебное пособие / Л.С. Чикилева, И.В. Матвеева. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. -160 с. - ISBN 978-5-905554-71-1. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012463>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com – Текст: электронный.

2. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М , 2022. — 319 с. - ISBN 978-5-16-006254-9. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815603>

. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система.Znanium.com – Текст: электронный.

3. Зайцева, С.Е. Английский язык для экономистов. ENGLISH COURSE FOR STUDENTS IN APPLIED ECONOMICS: учебное пособие / С.Е. Зайцева, Е.С. Шибанова. — Москва: КноРус, 2020. —183 с. — ISBN 978-5-406-07336-0. — URL: <https://book.ru/book/932013>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. – Текст: электронный.

Немецкий язык

1. Немецкий язык для менеджеров и экономистов (C1): учебник для академического бакалавриата / А. Ф. Зиновьева [и др.] ; ответственный редактор А. Ф. Зиновьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3618-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533061>

Французский язык

1. Renaud Chartoire, Sophie Loiseau. L'économie. Repères pratiques. Nathan, 2022

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
- Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikov.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
- Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
- Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
- Emerald: Management eJournal Portfolio <https://www.emerald.com/insight/>
- Henry Stewart Talks: Библиотека Онлайн Лекций по Бизнесу и Маркетингу <https://hstalks.com/business/>
- Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>
- Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
- Scopus <https://www.scopus.com>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
- База данных научных журналов издательства Wiley <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/> - Annual Reviews
- Cambridge University Press
- The Institute of Physics (IOP) Publishing
- Nature
- Oxford University Press
- Royal Society of Chemistry
- SAGE Publications
- Science
- Taylor & Francis Group

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению контрольной работы», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита ESET NOD32
2. Windows, Microsoft Office

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, доской меловой/интерактивной;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет
- компьютерные классы с набором лицензионного базового программного обеспечения для проведения практических занятий и выходом в глобальную сеть Internet;

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.